

Публичный доклад
ГАНООРТ «Государственный лицей
Республики Тыва»
2023-2024 учебный год

г. КЫЗЫЛ



Образовательная политика и организационные основы деятельности

Государственная автономная нетиповая общеобразовательная организация Республики Тыва «Государственный лицей Республики Тыва» (далее – ГЛРТ, лицей) - первое инновационное образовательное учреждение в Республике Тыва, является общеобразовательной организацией республиканского значения для интеллектуально одаренных обучающихся. Лицей открыт в 1991 году как Республиканский физико-математический лицей. В 1993 году преобразован в Государственный лицей Республики Тыва.

С момента создания и по настоящее время лицей функционирует в режиме развития. ГЛРТ создан и работает по разработанной коллективом лицея модели «Специализированный учебно-научный центр субъекта РФ». Модель была представлена на конкурс инновационных проектов Федеральных экспериментальных площадок (ФЭП), в котором участвовало около 200 школ России. Лицей получил в этом конкурсе не только статус ФЭП, но и был награжден среди 7 лучших проектов грантом Министерства образования и науки Российской Федерации.

В 2017-2018 учебном году одним из важных изменений в организационном плане в деятельности лицея был переход на нетиповую форму, что стало возможным благодаря той образовательной политике, которая реализовывалась в лицее с момента его создания. Согласно статье 77 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности действуют нетиповые образовательные организации. Государственный лицей изначально по своему назначению является специализированной общеобразовательной организацией для обучения обучающихся республики, проявивших способности в изучении физико-математических и естественнонаучных предметов. В связи с этим приказом Минобрнауки РТ от 10.10.2017 г. № 1075-д форма деятельности лицея была изменена на нетиповую.

Основные цели и задачи лицея:

- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения реализуемых лицеем основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- ✓ адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- ✓ воспитание у обучающихся качеств исследователя и лидера, гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

✓ создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, а также права на получение бесплатного и за плату дополнительного образования.

Лицей имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности (лицензия серии 17Л01 № 0000300, регистрационный № 562 от 20.03.2018 г.). Согласно лицензии ГЛРТ имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по следующим уровням образования:

- ✓ начальное общее образование
- ✓ основное общее образование;
- ✓ среднее общее образование.

И по подвидам дополнительного образования:

- ✓ дополнительное образование детей и взрослых.

Лицей прошел государственную аккредитацию образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении следующих уровней: основное общее образование; среднее общее образование (свидетельство о государственной аккредитации серии 17А01 № 0000134, регистрационный № 1 от 03.04.2018 г.). Срок действия свидетельства об аккредитации: до 1 мая 2026 г.

Медицинское обслуживание обучающихся лица осуществляет ГБУЗ РТ «Республиканская детская больница» (адрес: г. Кызыл, ул. Ленина, д. 13). Учреждению предоставлена лицензия на осуществление медицинской деятельности серии ЛО-17 № 0000602, регистрационный № ЛО-17-01-000342 от 18.04.2018 г.).

Управление

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Уставом на принципах единоначалия в сочетании с демократическими принципами при активном участии общественных структур лицея – Наблюдательного совета, Педагогического совета, Совета лицея, Родительских комитетов классов.

В лицее действуют методические объединения учителей: естественнонаучное, общественно-гуманитарное, классные руководители.

Социальное партнерство

С РОО «Научно-техническая Ассоциация «Актуальные проблемы фундаментальных наук» о совместной деятельности в области образования, науки и молодежного творчества по реализации Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее (соглашение от 27.05.2016 г. № 2).

Спектр реализуемых образовательных программ и услуг

Лицей предоставляет обучающимся, в соответствии с договором, оптимальные возможности для получения широкого и качественного образования, реализации индивидуальных творческих запросов, самостоятельного выбора предметов для углубленного изучения, способствует овладению навыками научной работы, осуществляет образовательную предпрофессиональную подготовку, которая обеспечивает осознанный выбор будущей профессии и высшего учебного заведения в соответствии с социальными запросами обучающихся и их родителей (официальных представителей).

Лицей предоставляет среднее общее образование, обеспечивающее углубленную подготовку по следующим профилям: технологическое, естественнонаучное.

Обучение ведется по учебным программам, соответствующим требованиям ФГОС, в том числе по авторским учебным программам, допущенным УМС Минобрнауки РФ по специальным элективным, предпрофессиональным курсам, разработанным и утвержденным в лицее, курсам по дополнительному образованию.

Ежегодно на заседании Педагогического совета рассматривается и принимается учебный план лицея на предстоящий учебный год. На 2023-2024 учебный год учебный план был принят на заседании Педагогического совета от 30.08.2023 г. (протокол № 1) и утвержден приказом директора.



Учебный план лицея составляется в соответствии с действующим законодательством и направлен на достижение следующих целей:

- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ;
- ✓ создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития обучающихся лицея путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, инновационного построения образовательного процесса;
- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки обучающихся, подготовки их к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- ✓ построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуре обучающихся лицея.

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями. Инвариантная часть предполагает реализацию федерального и регионального компонентов, что гарантирует выпускникам овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования. За счет вариативной части реализуются предпрофильная подготовка обучающихся, углубленное и расширенное изучение предметов в старшей школе. Для реализации поставленных целей в лицее созданы и функционируют классы с углубленным изучением предметов (математики, физики, информатики, химии, биологии); предпрофильные и профильные классы.

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебный план для 10-11-х классов рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года - 34 недели. Режим работы – шестидневная учебная неделя.

Региональный компонент в учебном плане представлен предметами:

- ✓ География Тувы – 8 класс, 1 час;
- ✓ История Тувы – 9 класс, 1 час.

Часы, отведенные на компонент образовательной организации, были направлены для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента, учебных предметов, изучаемых в лицее углубленно, а также для реализации предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов и профильной подготовки обучающихся 10-11-х классов.

Контингент обучающихся

Согласно статье 77 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» порядок комплектования нетиповых образовательных организаций обучающимися устанавливается с учетом уровня и направленности реализуемых образовательными организациями образовательных программ, обеспечивающих развитие интеллектуальных, творческих и прикладных способностей обучающихся в образовательных организациях. В связи с этим прием и перевод обучающихся на обучение в лицей регламентируется Правилами приема, которые рассмотрены и приняты на заседании Педагогического совета от 18.04.2016 г. (протокол № 5) и утверждены приказом ГЛРТ от 29.04.2016 г. № 81-ОД.¹

Правила приема разработаны в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.01.2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и постановлением Правительства Республики Тыва от 30.06.2014г. № 321 «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе граждан в

¹ На сайте лицея www licejtuva.ru оформлен раздел по правилам приема и перевода «Шаг в лицей».

государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения».

Прием и перевод в лицей осуществляется на основе индивидуального отбора обучающихся. При организации приема обучающихся лицей в первую очередь обеспечивает прием обучающихся с высоким уровнем базовой подготовки по предметам: русский язык, математика, физика, информатика, химия, биология. При индивидуальном отборе учитывается заинтересованность обучающегося и его индивидуальные достижения (призовые места): в учебной деятельности, в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, мероприятиях научно-исследовательской деятельности школьников, научно-технического творчества различных уровней (школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного) в соответствующих предметных областях, а также результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования. Следует отметить, что конкурс при поступлении в лицей является одним из самых высоких в регионе и составляет обычно от 5 до 9 человек на одно место.

В июне 2024 года был проведен прием в 5 класс (20 чел.). В 10 классы будет осуществляться в августе 2024 г..

Проектная мощность лицея составляет 200 обучающихся.

На конец 2023-2024 учебного года в лицее в 11 классах-комплектах обучались 205 чел., из них:

№	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во мальчиков / юношей	Классный руководитель	Кол-во обучающихся
1	5А	19	11	Кабимулдинова А.Е.	169
2	5Б	19	12	Долума С.А.	
3	6А	19	10	Лицкевич Т.Ю.	
4	6Б	20	11	Болат-оол Р.В.	
5	7А	20	9	Пономарева Е.А.	
6	8А	19	10	Кагай-оол М.А.	
7	8Б	19	9	Кагай-оол К.А.	
8	9А	17	8	Самдан А.С.	
9	9Б	17	9	Ооржак Д.В.	
10	10А	20	10	Сергеева Н.А.	41
11	11А	21	11	Ооржак Д.С.	
ВСЕГО		210	110		210

Из числа обучающихся 63 детей из многодетных семей, 5 детей участников СВО.

Результаты образовательной деятельности

Лицей функционирует как общеобразовательная организация двухуровневого образования: лицейского и общеобразовательного. Работает в одну смену. Продолжительность уроков в соответствии с Уставом – не менее 40 минут в 5-11-х классах, сдвоенные уроки по профильным предметам (с перерывом 10 минут между уроками) в 10-11-х классах. Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года 34 учебных недель. Учебный год представлен периодами: учебные четверти (5-9 классы) и учебные полугодия (10,11 классы).

Календарные сроки учебных периодов: для 5-9-х классов I четверть – 8 учебных недель, II четверть – 9 учебных недель, III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель; для 10-11-х классов I полугодие (семестр) – 17 учебных недель, II полугодие (семестр) – 18 учебных недель.

Календарные сроки каникулярных периодов: осенние каникулы - 9 дней, зимние каникулы – 13 дней, весенние каникулы - 8 дней. Итого продолжительность каникул в течении учебного года составила 30 календарных дней.

Внутришкольный контроль учебно-воспитательного процесса проводится согласно плану. Отдельно составлялись планы посещения учебных занятий директором и заместителями директора по учебно-воспитательной работе.

Результаты успеваемости обучающихся, качество знаний и выполнение учебных программ рассматривались на заседаниях методических объединений учителей, на заседаниях педагогического совета (по итогам каждой четверти), на еженедельных совещаниях учителей, на родительских собраниях, на классных часах, при индивидуальных беседах с родителями и обучающимися.

На 1 сентября 2023 года в лицее — 206 учащихся.

В 2024 году лицей закончили:

✓ 11 класс 21 чел. (в 2023 году — 19 чел, в 2022 году — 27 чел., в 2021 году — 17 чел.,).

Из них 1 выпускница Сандак Тана завершила обучение в лицее с отличием и была награждена медалью «За особые успехи в учении»;

✓ 9-е классы 34 чел. (в 2023 году — 20 чел., 2022 – 32 чел., 2011 — 18 чел.).

Из выпускников 9 классов 4 учащихся получили аттестаты особого образца: Лапчаа Аялга, Монгуш Аюна, Потылицын Владимир, Данзурун Айталиа.

✓ Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся по итогам учебного года представлена в таблице:

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общее количество обучающихся	195	195	195	210

Количество обучающихся в 5-9-х классах	150	148	155	169
Количество обучающихся в 10-11-х классах	45	47	40	41
Отличники	15	11	12	14
Ударники	81	64	66	79
УСПЕВАЮТ	195	195	195	210
% успеваемости	100%	100%	100	100
% качества	49,2%	38,5	40	44

* Отмечается высокий уровень качества успеваемости в следующих классах:

- 6А — классный руководитель Лицкевич Т.Ю., учитель истории;
- 8А — классный руководитель Кагай-оол М.А., учитель информатики;
- 9А — классный руководитель Самдан А.С., учитель биологии;
- 10А — классный руководитель Сергеева Н.А.;
- 11А — классный руководитель Ооржак Д.С.

Мероприятия, направленные на исследование качества образования.

В течение 2023-2024 учебного года лицей принимал участие в следующих мониторинговых мероприятиях:

- участие выпускников 9 и 11-х классов в диагностических замерах в рамках:
- региональные тренировочные мероприятия (пробные экзамены ЕГЭ);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- независимая оценка качества образования (НОКО).

Физическая подготовленность обучающихся в лицее соответствует среднему уровню. Физкультурная группа у всех обучающихся – основная.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА)

1. Основное общее образование.

В 2023-2024 учебном году закончили 34 выпускника. В 2024 году государственную итоговую аттестацию выпускники сдавали в форме ОГЭ два обязательных экзамена (русский язык, математика) и два предмета по выбору.

Математику сдавали 06 июня 2024 года. Их 34 выпускников на «5» сдали – 11 учащихся (33%); «4» - 21 учащихся (61%); «3» - 2 учащихся (6%). Средний первичный балл – 20, средняя оценка – 4,4. Максимальные (первичные) 30 баллов по лицейю получила 1 выпускника: Данзурун Айталиа. Успеваемость — 100%, качество — 94%. Выпускающий учитель: Куулар Дажы Альбертович, молодой специалист.

Русский язык сдавали 03 июня 2024 года. Из 34 выпускников на «5» сдали – 19 учащихся (55%), «4» получили 15 выпускников (44%), средний первичный балл – 29; средняя оценка — 5. Максимальные (первичные) 33 балла по лицейю получил 1 выпускник: Нгуен Чингис, 32 балла

получили 8 учащихся. Успеваемость — 100%, качество — 100%. Выпускающий учитель – Пономарева Евгения Александровна, учитель высшей квалификационной категории, Победитель конкурса «Лучший учитель» приоритетного национального проекта «Образование» с грантом Президента Российской Федерации.

Экзамены по выбору:

Физика. 30 мая 2024 года сдавали 23 выпускника, на «5» сдали – 7 учащихся (30%), «4» получили 12 выпускников – 52%., на «3» сдали 4 выпускника (17%), средний первичный балл — 30 средняя оценка — 4. Успеваемость — 100%, качество — 82%. Максимальные (первичные) 43 балла получил – Потылицын Владимир, 39 баллов по лицу получила 1 выпускница: Донгак Диана, 38 баллов получили 2 учащихся: Ховалыг Мерген, Нгуен Чингис. Выпускающий учитель: Сергеева Наталья Александровна, учитель физики высшей квалификационной категории, Победитель конкурса «Лучший учитель» приоритетного национального проекта «Образование» с грантом Президента Российской Федерации.

Информатика. 27 мая 2024 года сдавали 26 выпускников, на «5» сдали – 10 учащихся (38%), «4» получили 13 выпускников – 50%., «3» получили 3 учащихся — 12%, средний первичный балл — 15, средняя оценка -4. Успеваемость — 100%, качество — 88%. Максимальные (первичные) 19 баллов по лицу получила 1 выпускница: Мартна Аюш. Выпускающий учитель: Кагай-оол Маадыр Алексеевич, учитель информатики первой категории.

Химия. Химию сдавали 9 выпускников, (27 мая 2024 года — 8 выпускников, 30 мая — 1 выпускник) на «5» сдали – 7 учащихся (78%), «4» получили 2 выпускника – 22%., средний первичный балл — 32, средняя оценка -4,5. Успеваемость — 100%, качество — 100%. Максимальные (первичные) 38 баллов по лицу получили 2 выпускника: Данзурун Айталиня, Монгуш Аюна.

Выпускающий учитель: Гриневская Марина Васильевна, учитель высшей категории, Победитель конкурса «Лучший учитель» приоритетного национального проекта «Образование» с грантом Президента Российской Федерации.

Биология. 14 июня 2024 года сдавали 7 выпускников, на «5» сдали – 2 учащихся (28%), «4» получили 5 выпускников – 71%., средний первичный балл — 36, средняя оценка — 4. Успеваемость — 100%, качество — 100%. Максимальные (первичные) 46 баллов по лицу получила 1 выпускница: Данзурун Айталиня, Монгуш Аюна – 42 балла. Выпускающий учитель: Самдан Аелита Сергеевна, учитель биологии высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации, Победитель конкурса «Лучший учитель» приоритетного национального проекта «Образование» с грантом Президента Российской Федерации.

Английский язык. 21 мая 2024 года сдавали 2 выпускника, на «5» сдали – 2 учащихся (100%), средний первичный балл — 59, средняя оценка -5. Успеваемость — 100%, качество —

100%. Максимальный (первичный) 59 балл по лицу получили: Бады-Саган Шуру, Кужугет Ксения. Выпускающий учитель – Ооржак Диана Валерьевна, учитель английского языка первой квалификационной категории.

Обществознание. 10 июня 2024 года сдавал 1 выпускник, на «5» сдал – 1 учащийся (100%), средний первичный балл — 32, средняя оценка -5. Успеваемость — 100%, качество — 100%. Максимальные (первичные) 32 баллов по лицу получили 1 выпускник: Сундуй Тимур. Выпускающий учитель: Лицкевич Галина Орланмаевна, учитель высшей категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации, Заслуженный работник образования Республики Тыва, Победитель конкурса «Лучший учитель» приоритетного национального проекта «Образование» с грантом Президента Российской Федерации.

Абсолютная успеваемость выпускников основного общего образования лица составила 100%.

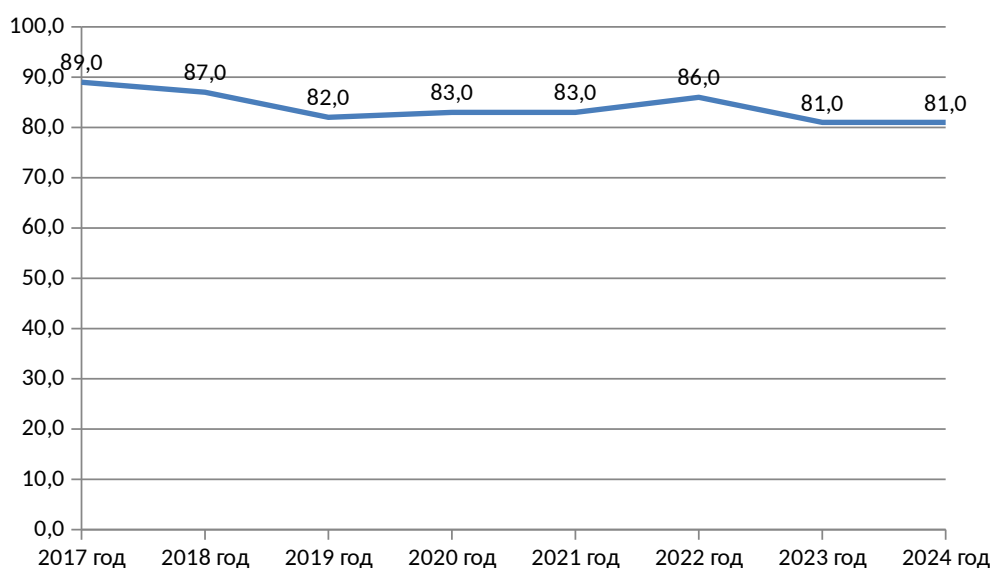
II. Среднее общее образование.

В 2024 году 11 классов лица закончили 21 выпускник, которые государственную итоговую аттестацию согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования прошли в форме единого государственного экзамена (далее — ЕГЭ).

В 2024 году 21 выпускник лица сдали обязательные предметы: русский язык, математика профильная и математика базовая.

Русский язык. Русский язык сдавали 28 мая 2024 года. Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2024 году составил 81 балл. Максимальные баллы получили: Ховалыг Евгений — 97 баллов, Ховалыг Саян - 94 балла, Хертек Эчис — 94 балла, Хомушку Айлин — 91 балл.

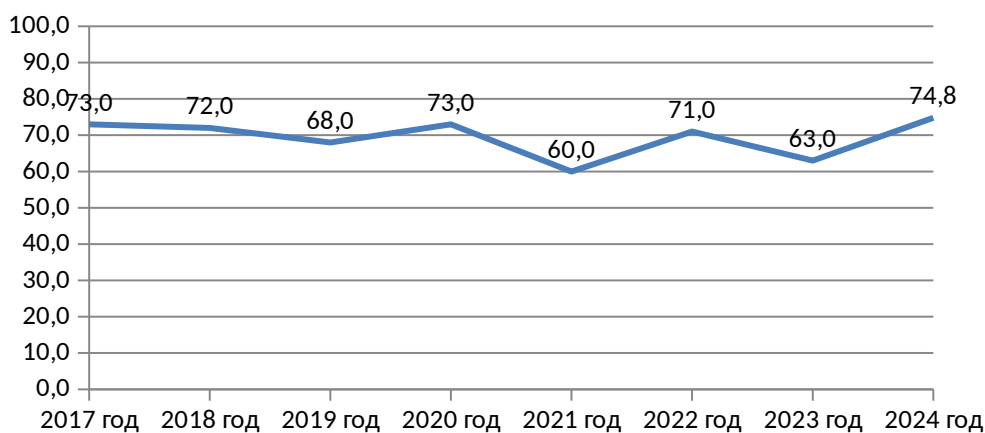
Выпускающий учитель по русскому языку: Пономарева Евгения Александровна, учитель высшей квалификационной категории, Победитель конкурса «Лучший учитель» приоритетного национального проекта «Образование» с грантом Президента Российской Федерации.



Математика базовая. 31 мая 2024 года математику базовую сдавали 6 выпускников, получили «5» четверо выпускников, на «4» сдали 2 выпускника. Средняя оценка — 5.

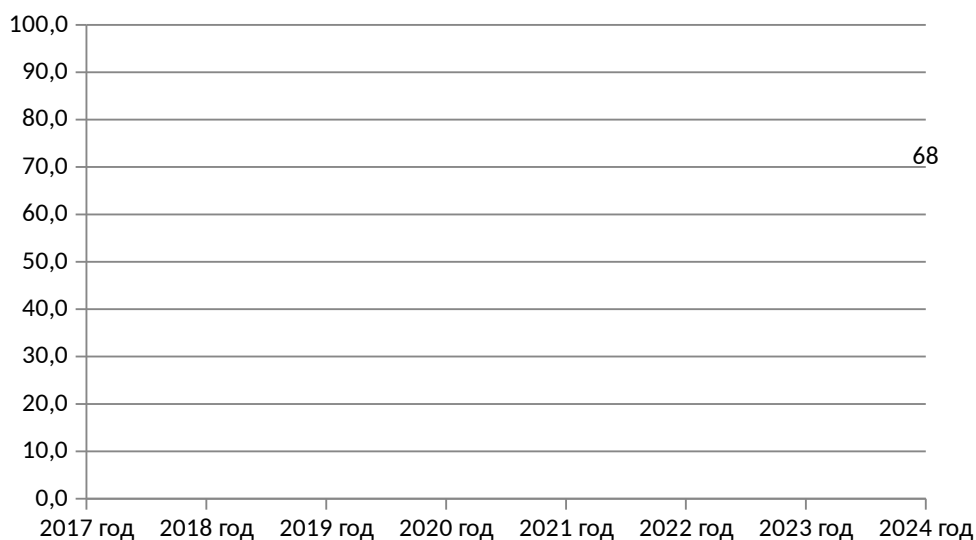
Математика профильная. 31 мая 2024 года математику профильную сдавали 15 выпускников. Средний балл в 2024 году составил 74,8 балла. Максимальный балл получила Хертек Эчис — 92 балла, Монгуш Ай-Белек – 86 баллов.

В 2024 году выпускающим учителем является Троякова Галина Александровна, учитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации, Куулар Дажы Альбертович, учитель математики.



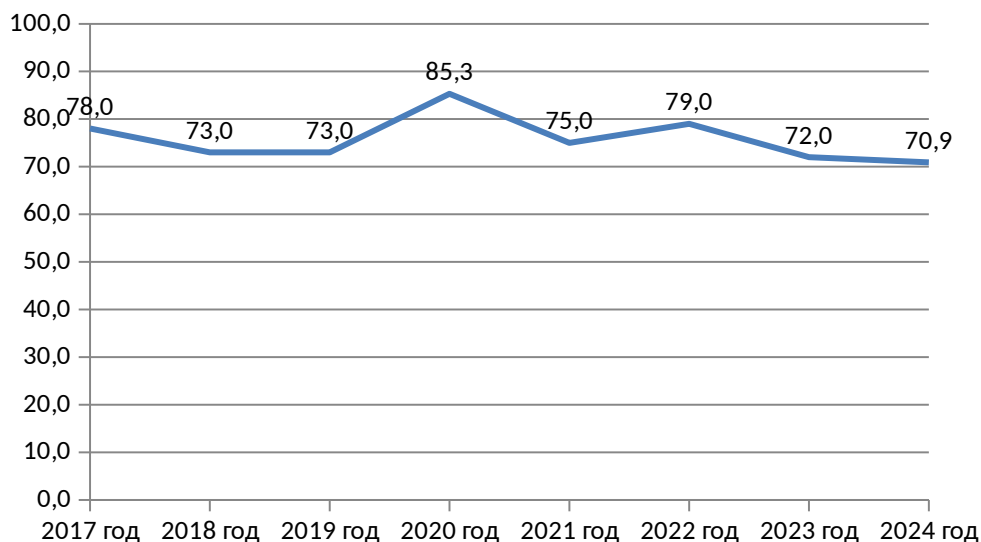
География. ЕГЭ по географии сдавал 1 выпускник 23 мая 2024 года. Средний балл – 68 баллов. Максимальные баллы по лицу получил Канчыыр-оол Данчыыр — 68 баллов.

Выпускающий учитель: Долума Снежана Анатольевна, учитель географии высшей квалификационной категории.



Химия. 23 мая 2024 года химию сдавали 8 выпускников.

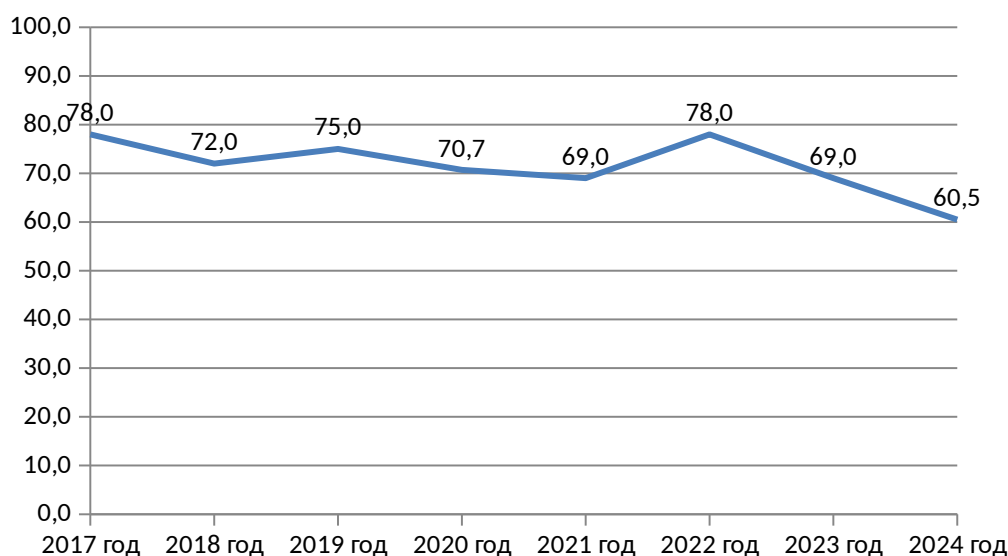
Средний балл по лицу составил 70,9 балл. Самый высокий балл среди выпускников лица у Сандак Таны - 95 баллов, у Чооду Аяса — 86 баллов. Выпускающий учитель: Гриневская Марина Васильевна, учитель высшей категории, Победитель конкурса «Лучший учитель» приоритетного национального проекта «Образование» с грантом Президента Российской Федерации.



Обществознание. 4 июня 2024 года обществознание сдавали 2 выпускника.

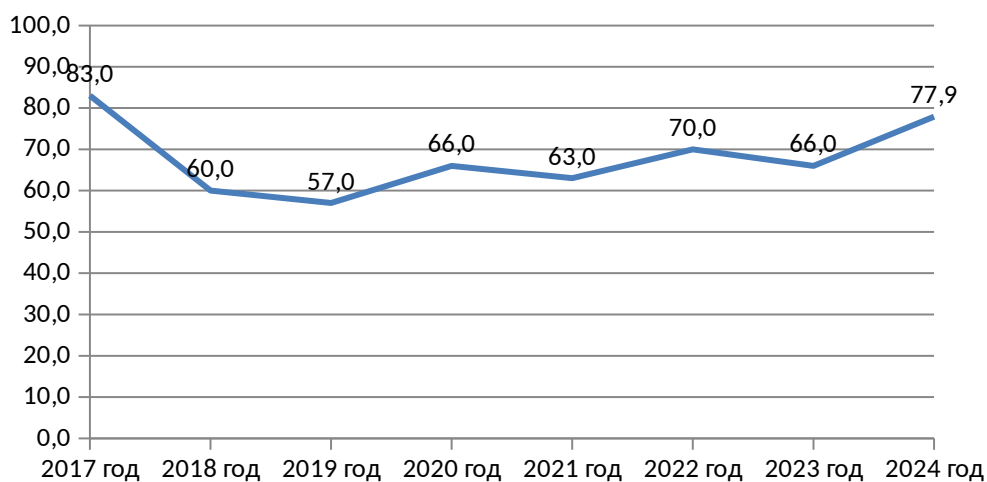
Средний балл по лицее составил 60,5 баллов. Самый высокий балл среди выпускников лицее у Доспан Оюуны — 62 балла.

Выпускающий учитель: Лицкевич Галина Орланмаевна, учитель высшей категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации, Заслуженный работник образования Республики Тыва, Победитель конкурса «Лучший учитель» приоритетного национального проекта «Образование» с грантом Президента Российской Федерации.



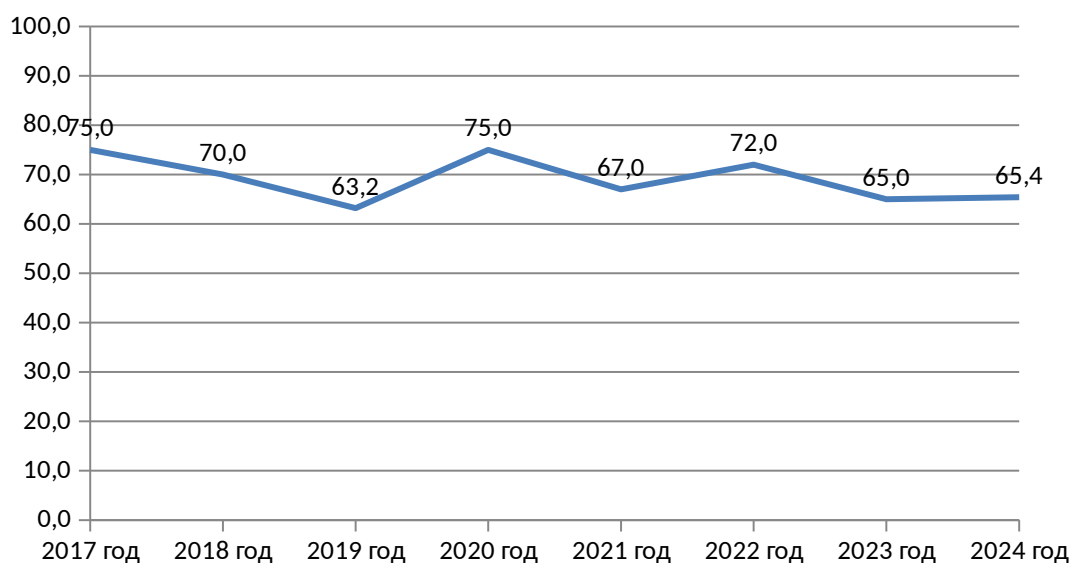
Физика. ЕГЭ по физике выбрали 9 выпускников и сдали 4 июня 2024 года. Средний балл – 77,9 баллов. Максимальные баллы по лицее получила Салчак Чайзат — 92 балла, Монгуш Ай-Белека — 88 баллов, Барынмай Начын – 86 баллов, Хертек Эчис – 86 – баллов.

Выпускающий учитель: Сергеева Наталья Александровна, учитель физики высшей квалификационной категории, победитель конкурса «Лучший учитель» приоритетного национального проекта «Образование» с грантом Президента Российской Федерации, победитель республиканского конкурса «Современный урок».



Информатика (КЕГЭ). ЕГЭ по информатике (КЕГЭ) выбрали 12 выпускников и сдали 07 июня 2024 года. Средний балл – 65,4 баллов. Максимальный балл по лицу получили Монгуш Ай-Белек — 85 баллов, Ховалыг Евгений — 83 балла.

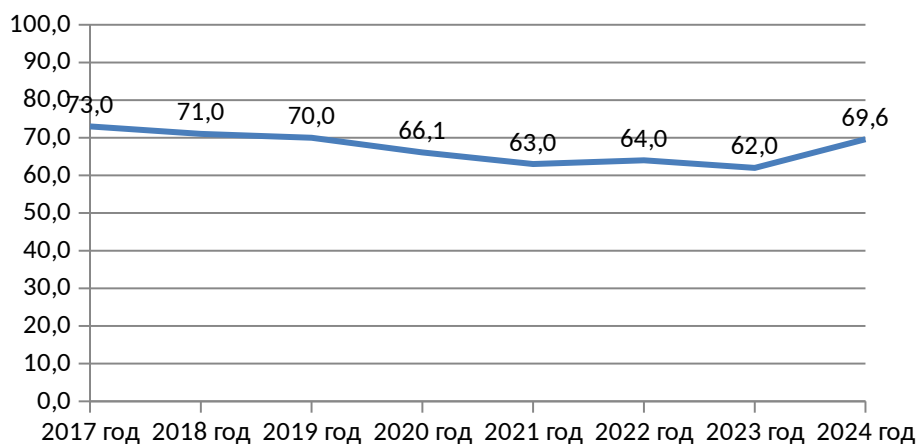
Выпускающий учитель: Кагай-оол Маадыр Алексеевич, учитель информатики первой квалификационной категории. Руководитель регионального методического объединения учителей информатики.



Биология. 11 июня 2024 года сдавали биологию 8 выпускников.

Средний балл по лицу составил 69,6 балла. Самый высокий балл среди выпускников лица у Чооду Аяса — 91 балл, Сандак Тана – 83 балла.

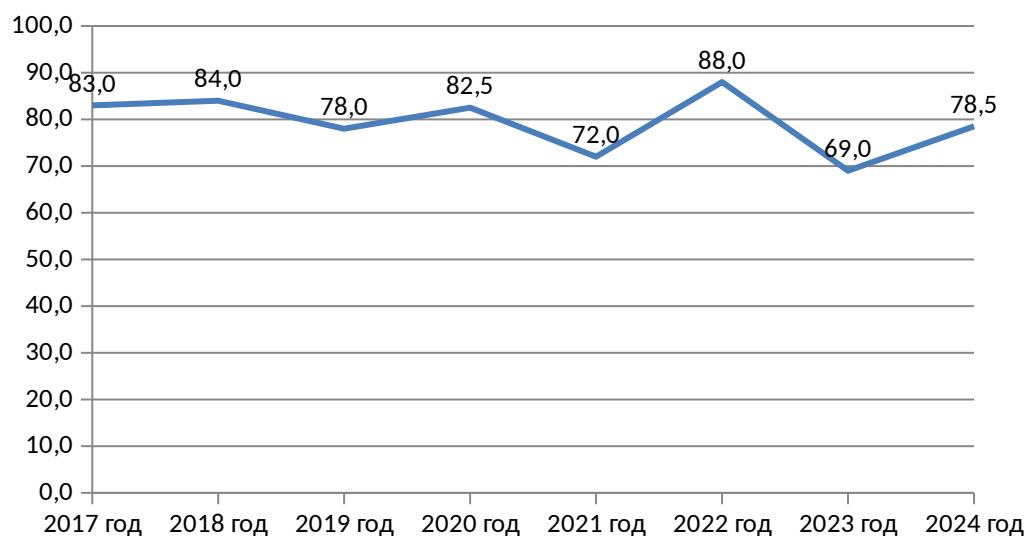
Выпускающий учитель: Самдан Аелита Сергеевна, учитель высшей квалификационной категории, Победитель конкурса «Лучший учитель» приоритетного национального проекта «Образование» с грантом Президента Российской Федерации.



Английский язык. В качестве иностранного языка (английский язык) выбрали 2 выпускников. 07 июня 2024 года сдавали английский язык (за исключением раздела «Говорение»), 11 июня 2024 года — английский язык (раздел «Говорение») - 2 выпускников: Доспан Оюуна и Ховалыг Саян.

Средний балл по лицу составил 78,5 баллов. Самый высокий балл среди сдававших английский язык у Ховалыг Саяна - 90 баллов.

Выпускающие учителя – Болат-оол Регина Васильевна, учитель английского языка, Ооржак Диана Сергеевна, учитель английского языка, призер регионального конкурса профессионального мастерства «Учитель года — 2023г».



Таким образом, выпускниками 11 классов было сдано 84 экзамена в форме ЕГЭ. Средний балл по лицу 72,5 баллов, среднее количество экзаменов на одного выпускника 4 экзамена (2024 — 86,3; 2023 — 77,1; 2022 — 78, 1; 2021 — 64,7, 2020г. – 66, 2019г. - 72,3; 2018г. – 74,6; 2017г. – 72,6; 2016 – 63,7). 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотой медалью получила Сандак Тана. Результаты Сандак Таны: русский язык — 89 баллов, математика профильная — 82 балла, химия — 95 баллов, биология — 83 балла.



Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи воспитания

ГАНООРТ «Государственный лицей Республики Тыва» – общеобразовательная организация, в котором обучаются и воспитываются дети, обладающие такими типами одаренности, как интеллектуальный и лидерский.

Цель и задачи воспитания обучающихся в лицее направлены на развитие творческого потенциала обучающихся, обеспечение их духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Это - воспитание высокообразованной, высоконравственной, творческой личности, способной в будущем стать государственным деятелем нового типа: с положительным восприятием мира, адекватной оценкой своей роли и места в обществе, умеющего разумно сочетать кропотливый творческий, исследовательский труд с активным отдыхом, воспитание личности, активно взаимодействующей с обществом, способной полностью реализовать собственные внутренние ресурсы, с осознанием своей самооценки, способной к саморазвитию и самоутверждению. Это - воспитание положительных, созидательных лидерских качеств человека, обладающего высоким профессионализмом в любой, выбранной им области применения его знаний и личностных качеств.

Цель: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

1. Создать условия для воспитания обучающихся в форме специальной образовательной среды;
2. Способствовать развитию познавательного интереса и навыков самообразования, повышению интеллектуального уровня обучающихся и их научно-исследовательской деятельности;
3. Формировать сеть кружков, клубов по интересам, секций с целью обеспечения занятости обучающихся, развивать систему дополнительного образования;
4. Поддерживать и укреплять лицейские традиции, способствующие сплочению коллектива;
5. Развивать совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей и обучающихся;
6. Прививать навыки здорового образа жизни, привлекать к занятиям спортом и туризмом, формировать у обучающихся сознательное отношение к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

7. Укреплять взаимодействие с заинтересованными ведомствами и организациями по вопросу воспитания детей и молодежи.

Цель и задачи воспитания предполагают целостность и мобильность учебно-воспитательной программы, включающей в себя все сферы жизни учащегося, формирующей личность, способную осуществлять свободный выбор деятельности, будь то учебная, научная или досуговая, художественная или трудовая.

1.2. Направления воспитания

Реализация воспитательной программы лицея осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом их особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка, таким образом воспитание учащихся осуществляется посредством всей творческой образовательной среды лицея.

В основе воспитательной системы лицея лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Трудовое воспитание», «Детские общественные объединения», «Экспедиции, экспедиции, походы», «Школьный музей», «Школьные медиа»

Все лицейские мероприятия проводились согласно календарному плану воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. План также составлен по модулям, но теперь мы внесли в него не только те мероприятия, которые организует и проводит лицей, но и согласно ФГОС, те мероприятия, которые проводят другие учреждения, а лицей в них просто участвует. В процессе воспитания сотрудничаем с организациями различной направленности. Со многими из организаций уже существуют давние партнёрские отношения, строящиеся на договорной основе. К некоторым из них мы еще только прокладываем тропинку в области взаимосотрудничества и партнерства.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в

соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Содержание рабочей программы было направлено на реализацию целевых ориентиров воспитания, обозначенных в стратегических документах и конкретизированных в ФГОС. Стандарты содержат детализацию требований к личностным результатам, на формирование которых направлены все рабочие программы лицея, включая РПВ

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

<p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального</p>

согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Современное состояние системы среднего образования претерпевает существенные изменения. В настоящее время воспитание принимается во внимание как важнейшая стратегическая задача в системе образования России.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-РФ даны четкие определения таким понятиям как:

- «...образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни...».

Сегодня в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений активно внедряются Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО.

Идеологической и методологической основой ФГОС является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», в соответствии с которой воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

А воспитательный процесс является процессом целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

Обучение и воспитание – это взаимосвязанные процессы, основанные на взаимодействии педагога, воспитателя и воспитанника, это сотрудничество единомышленников. Совместная разработка коллективных творческих дел, работа над различными проектами дают возможность учащимся проявить и развить фантазию, чувство меры, вкус, воспитанность по отношению к взрослым и младшим; воспитывают чувство коллективизма и, кроме личной ответственности, ответственность коллективную.

В лицее, помимо учебной деятельности, учащиеся учатся правильно и культурно организовывать свой досуг, сочетая учебу с активным отдыхом. Особенностью воспитательной работы в лицее является то, что каждый класс принимает участие в общелицейском мероприятии, т.е. разрабатывается общий для лицея сценарий мероприятия, и каждый класс получает установку по разработке отдельной части мероприятия, которое органично включается в общий сценарий. При составлении плана воспитательной работы определяется ответственный за мероприятие, например, при подготовке «Дня лицея» 11-ые классы проводят ритуал посвящения, проводят испытания для посвящаемых, а 10-ые классы оформляют актовый зал. Таким образом, каждый класс на протяжении пяти лет обучения в лицее выступает и разработчиком, и оформителем, и техническим редактором, и музыкальным режиссером.

На протяжении тридцати лет лицей определил мероприятия, которые стали традиционными, это: «День знаний», общелицейский туристический слет, который проводится в живописном местечке Кок-Тей, походы классов по специально-отобраным маршрутам в близлежащих территориях города Кызыла, «День самоуправления» (посвященный Дню учителя), «День лицея» (посвящение в лицеисты), «День матери», общелицейский Новогодний бал, «День науки», празднование «Шагаа», празднование «Масленицы», «Урок мужества», «Зарница», «Мисс и Мистер лицея», конкурс «Смотр строя и песни» (в честь дня Победы – 9 Мая), «Последний звонок», «Отчетный концерт по дополнительному образованию», «Выпускной вечер».

Воспитательная работа образовательной организации не может оставаться вне жизни страны или республики, потому что, в первую очередь, она должна воспитать гражданина

своего отечества.

В октября в лицее по традиции проходит праздник «День лица» (посвящение в лицеисты), во время которого учащиеся 9-ых классов получают статус «лицеиста», доказывая, что достойны этого звания. Воспитательная работа не ограничивается только подобными мероприятиями. Лицеисты путешествуют по Туве, ходят в туристические походы по разработанным маршрутам (побывали неоднократно на горе Ондум, исследовали Красные пещеры, курганы Шамбалыка, Улуг-Хемского кожууна, поднимались на гору Монгулек, сплавились по Енисею, участвуют в соревнованиях на станции Тайга и других мероприятиях, хорошо проводят время – весело и с пользой для здоровья. Все эти соревнования способствуют укреплению физического здоровья лицеистов, формируют представление о здоровом образе жизни, закладывают основы любви к своей «малой родине».

Таким образом, все дела становятся коллективными, и каждое мероприятие превращается в яркий и запоминающийся праздник, в котором все становятся действующими лицами, а не просто сторонними наблюдателями. Часто и родители принимают участие в нашем совместном творчестве, приходят и любуются своими детьми, чтобы открыть в них что-то новое и неизведанное.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

В основе воспитательной системы лицея лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания:

1. Инвариантные	2. Вариативные	3. По выбору образовательной организации
«Урочная деятельность»	«Детские общественные объединения»	«Школьный музей , «Школьный театр»
«Внеурочная деятельность»	«Профорientация»	«Добровольческая деятельность (волонтерство)»
«Классное руководство»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	«Школьные медиа»
«Основные школьные дела»	«Профилактика и безопасность»	«Школьный спортивный клуб»
«Внешкольные мероприятия»	«Социальное партнёрство»	«Дополнительное образование»
«Самоуправление»	Организация предметно-пространственной среды»	«Наставничество» и др

Все лицейские мероприятия проводились согласно календарному плану воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. План также составлен по модулям, но теперь мы внесли в него не только те мероприятия, которые организует и проводит лицей, но и согласно ФГОС, те мероприятия, которые проводят другие учреждения, а лицей в них просто участвует. В процессе воспитания сотрудничаем с организациями различной направленности. Со многими организациями уже существуют давние партнёрские отношения, строящиеся на договорной основе. К некоторым из них мы еще только прокладываем тропинку в области взаимосотрудничества и партнерства.

Модуль “Урочная деятельность”

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока отражается в рабочих программах учителей и предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

включение в урок игровых процедур;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Урок – важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. Современные технологии делают его более насыщенным. Педагоги в рамках модуля внедрили различные педагогические технологии: здоровьесберегающая технология, игровая технология, информационно- коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология деятельностного метода обучения, технология проблемного обучения, проектные технологии, дифференцированная технология обучения.

В течение учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность и занятия по дополнительному образованию организованы после уроков в лицее. Внеурочная деятельность организована в лицее согласно учебному плану внеурочной деятельности.

Каждый понедельник начинается с общей линейки, посвященной церемонии поднятия флагов РФ и РТ. Право поднять флаги предоставляется отличникам и ударникам, олимпиадникам, активистам, победителям и участникам различных конкурсов. Церемония поднятия флагов задает патриотический настрой учащимся и настраивает на учебную неделю. Первый урок в каждом классе по расписанию - «Разговоры о важном». Обязательным занятием по внеурочной деятельности является профориентационное занятие каждый четверг в каждом классе.

Курсы по внеурочной деятельности реализованы по следующим направленностям:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Класс	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
5А	Домисолька	Мир творчества Робототехника	МПК Познай себя Финансовая грамотность Мир вокруг нас	ОДНКНР Робототехника	Школьный хор Тувинский язык	Естествознание
5Б	Познай себя	Домисолька	МПК Мир творчества Финансовая грамотность	ОДНКНР Школьный хор Робототехника	Тувинский язык Робототехника	Естествознание
6А	СК проект		Познай себя		ОДНКНР	Дискуссии

			Тувинский язык Школьный хор		Мир творчества	онный клуб Естествознание Домисолька
6Б		ОДНКНР Познай себя Домисолька	СК проект Тувинский язык	Мир творчества	Школьный хор	Естествознание Дискуссионный клуб
7А		Тувинский язык	Школьный хор	Мир творчества	Культура речи	Ардуино
8А	Общественные чтения	Школьный хор	Проектная деятельность		Тувинский язык Мир творчества	
8Б		Общественные чтения Тувинский язык	Проектная деятельность	Школьный хор	Мир творчества	

Каждый обучающийся имеет право ходить на занятия по доп.образованию по желанию и может выбрать два и более кружка. В сентябре и октябре обучающиеся записались на кружки по доп образованию. Подводятся итоги по доп образованию на отчетном концерте в мае. В этом году лицеисты и педагоги отметили и наградили обучающихся, которые проявили усердие на занятиях 31 мая. Программа концерта была очень насыщенная: концерт состоял из двух частей с перерывом на антракт. Обучающиеся показали свои таланты, а также умения и навыки, которые развивали на занятиях в течение учебного года.

Расписание занятий дополнительного образования

Наименование курса	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
Практическая фотография Алдын-оол А.О. (каб.312)	14:45-16:10 10А	14:45-15:25 8А	14:45-15:25 8Б			
Основы WEB-дизайна Михалев П.А. (каб.106)		15:30-16:50 6АБ		14:45-16:10 8АБ		
3D моделирование и визуализация Кагай-оол М.А. (каб.107)			14:45-16:10 5АБ 15:30-16:10 6АБ	14:45-15:25 8АБ		
Робототехника А Кагай-оол М.А. (каб.107)						12:10-13:40 7А

Настольные компьютерные издательские системы Севекпит С.С. (каб.205/201)		14:45-15:25 5Б	14:45-15:25 7А	14:45-15:25 8АБ		14:00-14:40 6АБ
Шахматы (каб.202)	14:45-15:25 7А	15:30-16:10 6Б	14:45-16:10 8АБ	14:45-16:10 10А 15:30-16:10 6А		
Баскетбол, волейбол Полев Ю.В. (спортзал)		15:30-16:55 7-11 кл	15:30-16:55 7-11 кл	15:30-16:55 7-11 кл	15:30-16:55 7-11 кл	
Игра на гитаре Лопсан Х.Б. (каб. 312)			14:45-16:10 7А 10А	14:45-16:10 8АБ	14:45-16:55 6АБ	
Изостудия Кагай-оол К.А. (каб. 204)			14:45-16:10 5АБ	15:30-16:55 8АБ	15:30-16:55 6АБ	
МХК Кагай-оол К.А. (каб.306)						14:00-15:25 8-11 кл
Английский театр Ооржак Д.С. (110)		14:45-15:25 6А			14:00-14:40 6Б	
ШБТ Ооржак В.М. (актовый зал)	14:00-14:40 10А 14:45-15:25 5А 16:10-1610 8А	15:30-16:10 7А 16:15-16:55 9А		14:45-15:25 6А 15:30-16:10 6Б	15:30-16:10 11А 16:15-16:55 9Б	13:00-13:40 5Б 14:00-14:40 8Б
Спортивные игры				14:45-15:25 6Б	14:00-14:40 8Б	

Курсы дополнительного образования для обучающихся 9 и 11-го классов

Дополнительные главы Математики (руководитель Троякова Г.А., Куулар Д.А. каб. 204)

Итоговое сочинение (руководитель Пономарева Е.А. каб.111)

Дополнительные главы Русского языка (руководитель Донгак Ч.Д. каб. 116)

Дополнительные главы Физики (руководитель Сергеева Н.А. каб.105)

Дополнительные главы Информатики(руководитель Кагай-оол М.А. каб.107)

Дополнительные главы Химии (руководитель Гриневская М.В. каб. 302)

Дополнительные главы Биологии (руководитель Самдан А.С .каб. 314)

Дополнительные главы Английского языка (руководитель Болат-оол Р.В., Ооржак Д.В., Ооржак Д.С. каб. 203, 201, 110)

Дополнительные главы Обществознания (Руководитель Лицкевич Г.О. каб. 206)

Дополнительные главы Истории (руководитель Лицкевич Т.Ю. каб. 207)

Дополнительные главы Географии (руководитель Долума С.А. каб 313)

Достижения обучающихся по доп образованию

Лицеисты которые ходят на дополнительное образование по шахматам ежегодно участвуют в различных конкурсах внутри лицея и вне лицея. Они не раз приносили призовые места, а также становились победителями.

Достижения обучающихся по шахматам

Муниципальный уровень

№	название мероприятия	участники	Класс	Дата	ответственные	итог (место или участие)
1	Командный турнир по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных учреждений г. Кызыла	Сувакпит Доржу, Монгуш Монгун-Доржу, Кужугет Сендаюш, Ховалыг Севил	6-7 классы	Февраль 2024	ООО «Шахматная федерация»	

Региональный уровень

№	название мероприятия	участники	Класс	Дата	ответственные	итог (место или участие)
1	Турнир по шахматам «Мемориал Н. П. Шишигина	Сувакпит Доржу	6 класс	Апрель 2024	Департамент спорта и молодежи РТ	2 место
2	Первенство по шахматам	Сувакпит Доржу	6 класс	Ноябрь 2023 год	ООО «Шахматная федерация»	1 место
3	Турнир по национальной игре «Буга-шыдыраа»	Сендин-Далай	8 класс	02.02.24	Национальный музей им. Алдан-Маадыр РТ	3 место
4	Онлайн-турнир «Артек шахматный»	Ховалыг Севил, Сувакпит Доржу, Кужугет Сендаюш, Долгар	6-7 классы	24.04.24	Шахматная федерация России	

Всероссийский уровень

№	название мероприятия	участники	Класс	Дата	ответственные	итог (место или участие)
---	----------------------	-----------	-------	------	---------------	--------------------------

1	Онлайн-турнир «Артек шахматный»	Ховалыг Севил, Сувакпит Доржу, Кужугет Сендаюш, Долгар	6-7 классы	24.04.24	Шахматная федерация России	
---	---------------------------------	--	------------	----------	----------------------------	--

Достижения педагога по шахматам

№	Название мероприятия	Дата	Уровень	Место проведения	Результат
1	Турнир по быстрым шахматам среди женщин на призы «Отличника физической культуры и спорта РТ»	30.09.24	Республиканский	с. Чаа-Холь	3 место
2	Турнир по быстрым шахматам среди женщин на призы администрации Дзун-Хемчикского кожууна РТ	14.04.24	Республиканский	г. Чадан	6 место
3	Турнир по шахматам среди женщин «Мемориал Н. П. Шишигина	19.04.24	Республиканский	г. Кызыл	3 место
4	Шахматный турнир «Женщины за активное долголетие в интеллектуальных играх – 2024», посвященному международному дню 8 марта	01.03.24	Республиканский	г. Кызыл	2 место
5	Зональный турнир по быстрым шахматам среди женщин, посвященного в честь открытия шахматного клуба им. Менниг-оол М. Х., многократного чемпиона РТ по шахматам»	24.04.24	Республиканский	с. Булун-Терек	3 место
6	Турнир по шахматам «Потомки Субедея», посвященному заслуженному строителю РТ Доктугу Ч. К. в соревнованиях по «Буга-шыдыраа»	15.01.24	Республиканский	м. Белдир-Кежии»	1 место

Благодарности

№	Название мероприятия	Дата	Уровень
1	За подготовку участников и популяризации национальной игры «Буга-шыдыраа» в широкие	02.02.24	Республиканский

	массы.		
2	За поддержку и развитие шахматного спорта и за объективное судейство в зональном турнире по быстрым шахматам, посвященного в честь открытия шахматного клуба им. Менниг-оол М. Х., многократного чемпиона РТ по шахматам.	27.04.24	Республиканский

Спортивная направленность: баскетбол

Занятия проводятся в групповой форме с детьми 12-17-летнего возраста. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 2 часа. Запись в секцию на будущий учебный год проводится в сентябре. Списки участников секции уточняются в течение первой недели сентября.

Программа выполнена. 136ч с группой 6-8 кл (проведено 124ч) .136ч с группой 9-11кл. (проведено 124ч). Спортивная секция баскетбола, под руководством педагога дополнительного образования Полева Ю.В., действует 10 лет. Секция объединяет 30 юношей и девушек 6-11 классов. Работа секции направлена на расширение знаний учащихся в области спорта, формирование правильного отношения к здоровому образу жизни, подготовке и участию в различных соревнованиях, тем самым укрепляя детей в физическом и психологическом отношении. Занятия спортом способствуют гармоничному развитию личности.

В плане работы секции баскетбола предусмотрены не только учебные занятия 4 раза в неделю, но и проведение спортивно-массовых мероприятий, таких, как участие в городских, районных, республиканских соревнованиях.

Достижения обучающихся 6-8 классов:

1 место: Отборочные соревнования среди девочек муниципальный этап (2011, 2012 годов рождения).

2 место: Отборочные соревнования среди мальчиков муниципальный этап (2011, 2012 годов рождения).

1 место в Чемпионате РТ среди девочек 2012г 2011г.р.

1 место в городских отборочных соревнованиях по баскетболу среди девочек 2010г 2011г .р..

2 место в городских отборочных соревнованиях по баскетболу среди девушек 2008 г 2009г.р..

Список детей: Оюн Содунам, Сувакпит Доржу, Зыонг Кирилл, Чалзып Батый, Соян Евгения, Ондар Аселя, Борбаанай Батыр, Кок Айдар, Ондар Ринчен, Сандык Лана, Данзурун Алдын-Сай, Ховалыг Севил.

Достижения обучающихся 9-11 классов:

1 место в групповом этапе КЭС баскет девушки.

1 место в дивизиональном этапе КЭС баскет девушки.

2 место в муниципальном этапе КЭС баскет девушки

1 место Чемпионат РТ по стритболу. Девушки.

Список детей: Монгуш Аюна 9а, Нгуен Чингис 9а, Федотов Никита 9а, Чигжит Дамдын 9а, Таргын Удумбара 9а, Алдын оол Дугжут 9б ,Намдал Миндугжап 9б, Сат Виктория 9б, Хомушку Чингиз 9б, Бады Александра 10а, Мамонтова Татьяна 10а, Конев Евгений 10а,

Сергеев Роман 10а, Толмачев Батыр 10а, Ярошовец Никита 10а, Хертек Эчис 11а.

Обучающиеся доп.образования “Настольные компьютерные издательские системы” выпускают лицейскую газету “Лицейская правда” каждый месяц, периодически делают тематические выставки в лицее. Участники – учащиеся 5-8 классов. Конечным продуктом стали газеты А4, буклет А4.

Октябрь-Ноябрь 2023г – выпуск газеты «Лицейская правда»;

Декабрь 2023г. – выпуск газеты «Лицейская правда»;

Февраль 2024г. – выпуск газеты «Лицейская правда»;

Апрель 2024г. – выпуск газеты «Лицейская правда»;

Май 2024г. – выпуск газеты «Лицейская правда».

Поставленная цель: «Развить умения и навыки работы на компьютере с использованием настольно-издательских программ», достигнута.

Задачи выполнены:

обязательное обучение базовым знаниям – работе с использованием настольно-издательских систем;

обучение правилам написания очерков, статей, интервью, заметок, других газетных жанров;

обучение основам композиции, верстки, макетирования газеты;

сбор и обработка информации;

работа в группах;

получение готовой продукции – буклет и газеты.

Обучающиеся знают:

композиция и основы верстки и макетирования издания;

работать со сканирующим устройством.

Умеют:

написание заметок, статей, подбор материала;

подбор и сканирование фотографий;

сбор и написание материала;

основы интервьюирования.

На занятиях по тувинскому языку обучающиеся с интересом изучают самые важные правила чтения, лексику базового уровня, иногда изучают известные стихи и песни тувинских авторов. В конце учебного года каждый класс показал одну серию мультика “Три кота”, где они показали навыки перевода и озвучки. Работы были оценены комиссией, а классы награждены 1,2,3 местами.

Обучающиеся курса по практической фотографии являются главными операторами и фотографами всех лицейских мероприятий. Фотографии сделанные обучающимися выставляются в госпаблике лицейя вместе со статьями.

Результатом работы объединения доп.образования “Основы WEB-дизайна” является сайты классов, где ведется совместная работа обучающихся и классных руководителей по заполнению и оформлению сайтов.

На занятиях по дополнительному образованию “Информатика”, “Роботехника”, “3D моделирование и роботехника” учащиеся осваивают базовые знания механики, схемотехники и электротехники, моделирования и программирования. В процессе создания «умных» механизмов дети развивают воображение, внимательность, усердие, учатся эффективно взаимодействовать в команде. Самые успешные учащиеся по этим занятиям рекомендуются на участие в различных конкурсах, конференциях, турнирах различного уровня.

Математическая направленность. На занятия по мат боям ходят учащиеся 5-8 классов. В течение учебного года учащиеся решают задания сложного уровня, ищут нестандартные методы решения к задачам, рассматривают олимпиадные задания. Сформированные команды участвуют в республиканском конкурсе “Математические бои”. В этом учебном году лицейская команда 5-6 классов заняли I место среди образовательных учреждений республики, а команда 7-8 классов тоже заняли I место.

Чистяков Артур второй раз стал участником июньской математической образовательной программы ОЦ Сириус, что является большим успехом для лицея. Артур прошел курс с высоким рейтингом и попал в число участников всей России для постоянного сопровождения ОЦ Сириус. А так же Артур является призером международной математической олимпиады “Формула единства”.

В республиканской математической игре “Абака” команда лицея 7 класса получили сертификаты участников, а команда 9 классов стали призерами. В устной олимпиаде по геометрии учащийся лицея, Монгуш Артыш ученик 10 класса занял II место.

Достижения по Изостудии

№	ФИ	класс	достижение	Мероприятие	Уровень
1	Куулар Динара	8 Б	Победитель 1 степень	Всероссийский изобразительный диктант — региональный этап V Международного очного конкурса по изобразительному искусству	Всероссийский
2	Биче-оол Дамырак	5 А	1 место	Республиканский конкурс детского творчества «Красота божьего мира» - номинация «Иллюстрация к произведениям А.С. Пушкина»	Республиканский
3	Сарыг-Хаа Аюна	8 Б	2 место	Республиканский	Республиканский

				конкурс детского творчества «Красота божьего мира» - номинация «Любимый храм»	
4	Манчыы Идегел	5 А	2 место	Республиканский конкурс детского творчества «Красота божьего мира» - номинация «Любимый храм»	Республиканский
6	Соруктуг Норжун	5 А	3 место	Республиканский конкурс детского творчества «Красота божьего мира» - номинация «Мой дом, моя деревня, мой город»	Республиканский
7	Дамдын Амелия	5 А	3 место	Республиканский конкурс детского творчества «Красота божьего мира» - номинация «Красота родной природы»	Республиканский

Достижения по информатике, робототехнике, программированию

№	ФИО	Класс	Уровень	Конкурс	Место
1	Соруктуг Норжун	5а	Республиканский	Чемпионат по робототехнике	участник
2	Монгуш Ай-Хаан	5а	Республиканский	Чемпионат по робототехнике	участник
3	Дружинкин Кирилл	5а	Республиканский	Чемпионат по робототехнике	участник
4	Чимит Сайын	5а	Республиканский	Чемпионат по робототехнике	участник
5	Ховалыг Мерген	9а	Всероссийский	Научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»	участник
6	Ондар Байыр	8а	Всероссийский	Научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»	участник
7	Даваа Чингис	6а	Всероссийский	Научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»	2 место

8	Чистяков Артур	8а	Республиканский	Научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»	1 место
9	Даваа Чингис	6а	Республиканский	Научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»	2 место
10	Чистяков Артур	8а	Республиканский	Научно-практическая конференция обучающихся «Гранит науки юным по плечу - 2024»	1 место
11	Даваа Чингис	6а	Республиканский	Научно-практическая конференция обучающихся «Гранит науки юным по плечу - 2024»	Номинация
12	Савыр Элеонора	7а	Республиканский	Научно-практическая конференция обучающихся «Гранит науки юным по плечу - 2024»	Участник

Китайский язык

№	ФИ	класс	достижение	Мероприятие	Уровень
1	Мартна Аюш	9А	Диплом финалиста (Публикация ее работы в сборнике лучших работ)	Всероссийский конкурс “Китайский язык-это мост”	Всероссийский
2	Кинсан Анастасия	6Б	Победитель	Всероссийский конкурс “Китайский язык-это мост”	Республиканский

В конце учебного года прошел Отчетный концерт дополнительного образования, где обучающиеся раскрыли свой творческий потенциал, показали свои навыки и умения полученные в течение учебного года. Была организована выставка по изостудии и роботехнике, 3D моделированию, обучающиеся показали самые лучшие и интересные работы. Классы

выступили со своим художественным номером по балльным танцам. Юные фотографы показали свои самыми красивые работы в презентации. Юные участники кружка английского театра показали сказку на английском языке “Чарли и шоколадная фабрика”. Гитаристы тоже не оставались на стороне.

Модуль «Основные лицейские дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

На протяжении тридцати лет лицей определил мероприятия, которые стали традиционными, это: «День знаний», общелицейский туристический слет, который проводится в живописном местечке Кок-Тей, походы классов по специально-отобраным маршрутам в близлежащих территориях города Кызыла, «День самоуправления» (посвященный Дню учителя), «День лица» (посвящение в лицеисты), “День матери”, общелицейский Новогодний бал, “День науки”, празднование «Шагаа», празднование “Масленицы”, «Урок мужества», “Зарница”, “Мисс и Мистер лица”, конкурс “Смотр строя и песни» (в честь дня Победы – 9 Мая), «Последний звонок», “Отчетный концерт по дополнительному образованию”, “Выпускной вечер”. Каждое мероприятие имеет свою лицейскую “изюминку” проведения.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

мероприятия проведены по плану;

качество мероприятий – в большинстве «отличное и хорошее»;

вовлечен каждый обучающийся и каждый классный коллектив в лицейские дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.) ;

помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел оказана со стороны педагогов;

к планированию и подготовке школьных дел привлекались не только творческие группы на уровне классных коллективов, но и творческие группы обучающихся на уровне лицей, что позволило повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала основных лицейских дел предусматривал:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

План внеклассных мероприятий

в ГАНООРТ «Государственный лицей Республики Тыва»
на 2023-2024 учебный год

№	Мероприятие	Сроки	Участники	Ответственные организаторы
1	День Знаний: -урок знаний, -урок памяти тувинским добровольцам -урок посвященный году науки и технологий	1 сентября	5-11 классы	Ооржак Д.В. Ооржак Д.С. классные руководители
2	Тематические классные часы и лекции специалистов	сентябрь	5-11 классы	Ооржак Д.В. классные руководители
3	Диктант Победы	Сентябрь/октябрь	9АБ 10А 11А	Ооржак Д.В. классные руководители
4	Инструктажи по безопасности (правилам дорожного движения, антитеррористической и пожарной безопасности)	7-14 сентября	5-11 классы	Ооржак Д.В. классные руководители

5	Походы	5-14 сентября	5-11 классы	Ооржак Д.В. Кагай-оол М.А. классные руководители
6	Турслет	19 сентября	5-11 классы	Ооржак Д.В. Кагай-оол М.А. Полев Ю.В.
7	Лицейский этап Всероссийской олимпиады школьников	сентябрь	5-11 классы	Хомушку О.Д. Ооржак Д.В. руководители групп подготовки к олимпиадам
8	Тематические классные часы и лекции специалистов	октябрь	5-11 классы	Ооржак Д.В. классные руководители
9	День учителя «Нет выше звания -Учитель»	5 октября	5-11 классы	Ооржак Д.В. 11А Ооржак Д.С. классные руководители 5-6 кл оформление лица 7-9 изготовление сувениров,открыток 10-11 кл подготовка праздника
10	Международный день школьных библиотек (23 октября): -информационная выставка	23 — 24 октября	5-7 классы	Ооржак А.А.
11	Отборочный этап республиканской физмат олимпиады	12 ноября	5-8 классы	Ооржак Д.В. Хомушку О.Д. Михалев П.А. Куулар Д.А.. Сергеева Н.А. Кагай-оол М.А. Михалев П.А.
12	День лицеиста (19 октября)	17 октября	5-8 классы	Ооржак Д.В. Кагай-оол М.А. Кагай-оол К.А. классные руководители
13	Посвящение в лицеисты	27 октября	9 класс	Ооржак Д.В. 11А Ооржак Д.С.
14	Инструктажи по безопасности (правилам дорожного движения, антитеррористической и пожарной безопасности)	28 октября	5-11 классы	Ооржак Д.В. классные руководители
15	Занятость класса в каникулярное время (экскурсии,	28 октября — 5 ноября	5-11 классы	Классные руководители

	посещение музеев, театров, кинотеатров, спортивных комплексов и т.п.)	5 ноября		
16	Этнографический диктант	ноябрь	5-11 классы	Ооржак Д.В. классные руководители, учителя
17	Тематические классные часы «В гармонии с собой»	ноябрь	5-11 классы	Ооржак Д.В. классные руководители
18	Республиканский шахматный турнир «Мемориал Ооржака Болате Сергеевича»	ноябрь		Ооржак Д.В. Тюлюш А.К.
19	День матери:-праздничное мероприятие	26 (21) ноября	5-8 классы	Ооржак Д.В. Кабимульдинова А.Е. Долума С.А.
20	Заключительный этап физмат олимпиады	2 декабря	5-8 классы	Ооржак Д.В. Хомушку О.Д. Куулар Д.А. Михалев П.А. Сергеева Н.А. Кагай-оол М.А.
21	Конференция «Шаг в будущее» лицейский этап	декабрь	7-11 классы	Ооржак Д.В. Хомушку О.Д. руководители групп подготовки к конференции
22	День конституции	11 декабря	9-11 классы	Классные руководители
23	Тематические классные часы и лекции специалистов	декабрь	5-11 классы	Ооржак Д.В. классные руководители
24	Инструктажи по безопасности (правилам дорожного движения, антитеррористической и пожарной безопасности, поведения в местах зимнего отдыха)	25-30 декабря	5-11 классы	Ооржак Д.В. классные руководители
25	Новогодний бал	27 декабря	5-8 классы	Ооржак Д.В. 8АБ Кагай-оол К.А. Кагай-оол М.А.
		28 декабря	9-11 классы	10А Сергеева Н.А.
26	Занятость классов в каникулярное время (экскурсии, посещение музеев, театров, кинотеатров, спортивных комплексов и т.п.)	30 декабря — 8 января	5-11 классы	Классные руководители
27	Республиканский турнир математических боев	январь	5-8 классы	Ооржак Д.В. Хомушку О.Д.

				Куулар Д.А. Монгуш А.С. Михалев П.А.
28	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Январь февраль	9-11 классы	Ооржак Д.В. Хомушку О.Д. руководители групп подготовки к олимпиадам
29	Предзащита курсовых и исследовательских работ обучающихся	январь	5-11 классы	Лицкевич Г.О. руководители НИР
30	Тематические классные часы и лекции специалистов Декада науки	февраль	5-11 классы	Ооржак Д.В. классные руководители
31	День науки (ЛНПК)	8 (6) февраля	5-11 классы	Ооржак Д.В. Пономарева Е.А. классные руководители
32	Праздник «Масленица»	февраль	5-11 классы	Ооржак Д.В. Лицкевич Т.Ю. Болат-оол Р.В.
33	День защитника Отечества:Веселые старты: «Вперед к победе!».Соревнования«Богаты рские забавы!»-мероприятия по классам	21 февраля	5-6 классы	Ооржак Д.В. Совет отцов Кагай-оол М.А. Полев Ю.В. классные руководители
34	Зарница, посвященная 23 февраля	21 февраля	7-11 классы	Кагай-оол М.А. Ооржак Д.В. Полев Ю.В. Михалев П.А. кл.руководители
35	Праздничные мероприятия, посвященные Шагаа- праздничное представление,- национальные игры.	февраль	5-11 классы	Ооржак Д.В. Самдан А.С. классные руководители
36	Заключительный этап Всесибирской олимпиады школьников	февраль-март	7-11 классы	Ооржак Д.В. Хомушку О.Д. руководители групп подготовки к олимпиадам
37	Тематические классные часы и лекции специалистов	март	5-11 классы	Ооржак Д.В. классные руководители
38	Первенство лица по волейболу	1-17 марта	5-11 классы	Ооржак Д.В. Полев Ю.В.
39	Международный женский день:-мероприятия по классам,-	5-10 марта	9-11 классы	Ооржак Д.В. Сергеева Н.А.

	конкурс «Мисс и мистер лица»			классные руководители
40	Республиканская научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее»	март	5-11 классы	Ооржак Д.В. Хомушку О.Д. руководители НИР
41	Инструктажи по безопасности (правилам дорожного движения, антитеррористической и пожарной безопасности)	18-23 марта	5-11 классы	Ооржак Д.В. классные руководители
42	Финансовые бои	24 —31 марта	7-8 классы	Лицкевич Г.О.
43	Лицейский конкурс фотографий «Репортаж»	25 —31 марта	9-11 классы	Алдын-оол А.О.
44	Участие во Всероссийском конкурсе «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА»	апрель	5-11 классы	Ооржак Д.В., Кагай-оол М.А. руководители НИР
45	Тематические классные часы и лекции специалистов	апрель	5-11 классы	Ооржак Д.В. классные руководители
46	Лицейский вокальный конкурс «Жаворонок»	апрель	5-11 классы	Ооржак Д.В. Монгуш А.М.
47	День космонавтики (12 апреля):Гагаринский урок-просмотр презентаций, видеофильмов-квест-астрономические наблюдения	12 (9) апреля	5-11 классы	Классные руководители
48	Весенний кросс	30 апреля	5-11 классы	Полев Ю.В.
49	Тематические классные часы и лекции специалистов	май	5-11 классы	Ооржак Д.В. классные руководители
50	День Победы:-торжественная линейка,-конкурс смотра строя и песни	4 мая	5-11 классы	Ооржак Д.В. Монгуш А.М. 11А Ооржак Д.С
51	В здоровой семье —здоровые дети (командные соревнования с участием родителей)	14 мая	5-7 классы	Полев Ю.В..классные руководители
52	Торжественная линейка, посвященная последнему звонку	24 мая	5-11 классы	Ооржак Д.В. 10А Сергеева Н.А. классные руководители
53	Инструктажи по безопасности (правилам дорожного движения, антитеррористической и пожарной безопасности, поведению на воде)	17-26 мая	5-11 классы	Ооржак Д.В. классные руководители
54	Итоги работы дополнительного образования	31 мая	5-10 классы	Ооржак Д.В. 8А Кагай-оол М.А. 8Б Кагай-оол К.А.

55	Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 классов	28 июня	9 классы	Ооржак Д.В. Самдан А.С. Монгуш А.М.
56	Торжественное вручение аттестатов выпускникам 11 классов	29 июня	11 классы	Ооржак Д.В. Ооржак Д.С. Кагай-оол М.А. Монгуш А.М.

Модуль «Классное руководство»

- Работа с классом
- Индивидуальная работа с учащимися
- Работа с учителями, преподающими в классе:

В лицее проводятся классные часы по вторникам седьмым уроком еженедельно. Классными руководителями ведется работа по организации интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) на классных часах. Также классы активно участвуют в общелицейских традиционных мероприятиях, которые формируют такие качества класса как: сплоченность, командный и соревновательный дух, творческие способности, активная позиция, поддержка друг друга, ответственность, самореализация.

В рамках данного модуля классные руководители введут индивидуальную работу с обучающимися:

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитание социальной ответственности и компетентности	Духовно-нравственное воспитание	Воспитание уважительного отношения к труду и творчеству	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни	Профориентационное направление
СЕНТЯБРЬ					
<ul style="list-style-type: none"> ·Классный час -Урок знаний - Урок памяти тувинских добровольцев - Год педагога -Составление социального паспорта класса -Лицейский этап Всероссийской олимпиады школьников 	<ul style="list-style-type: none"> ·Классный час: -Выборы актива класса. -Предварительное распределение предметов для сдачи ОГЭ/ЕГЭ -Беседа «Профилактика гриппа» -Беседа с директором лицея о подготовке к ОГЭ/ЕГЭ 	<ul style="list-style-type: none"> Классный час: -Работа с психологом -Классный час День рождения лица -Классный час «Как вести себя в общественных местах» 	<ul style="list-style-type: none"> Классный час: -День солидарности в борьбе с терроризмом 	<ul style="list-style-type: none"> Классный час: -Инструктажи по безопасности (правилам дорожного движения, антитеррористической и пожарной безопасности) - Профилактические лекции мед.работников - Туристический поход класса 	

ОКТАБРЬ					
<ul style="list-style-type: none"> - 31-й День рождения лицея (подготовка видеопоздравлений) -Отборочный этап Всесибирской олимпиады школьников (октябрь) 	<ul style="list-style-type: none"> -Классный час «Твой выбор – это ответственность» 	<ul style="list-style-type: none"> -День учителя 05.10 - Международный день школьных библиотек (26 октября): - Информационная выставка 	<ul style="list-style-type: none"> -Классный час «Жить здорово» -День лицеиста 	<ul style="list-style-type: none"> -Инструктажи по безопасности (правилам дорожного движения, антитеррористической и пожарной безопасности) — -Беседа о соблюдении комендантского часа 	

				-Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	
--	--	--	--	---	--

НОЯБРЬ					
Этнографический диктант- · Беседа "Вместе мы едины" приуроченная ко Дню народного единства	Международный день толерантности Беседа «Профилактика правонарушений»	Классный час В гармонии с собой 23.11 · День матери: - праздничное мероприятие 27.11	Республиканский шахматный турнир «Мемориал Ооржака Болат Сергеевича» 1-3.11	Первенство лицея по баскетболу (каникулы) Беседа «Профилактика гриппа »	

ДЕКАБРЬ					
Классный час День воинской славы России. День Неизвестного Солдата в России. День Героев Отечества в России 7.12 ·Классный час День конституции Российской Федерации 14.12	Олимпиада «Шаг в будущее»	Международный день инвалидов (3 декабря) · Что такое ЗОЖ?	Подготовка к Новому году (видеопоздравление)	Инструктажи по безопасности (правилам дорожного движения, антитеррористической и пожарной безопасности, поведения в местах зимнего отдыха)	

ЯНВАРЬ					
Зимняя Сессия Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Классный час «Семья в нашей жизни»	Классный час «Социальные сети. Правила общения» ·Международный день памяти жертв Холокоста (Беседа о вредных привычках -Беседа о соблюдении комендантского часа Пятиминутка «Я то, что я ем»	Встреча с экскурсоводом, искусство вedom

ФЕВРАЛЬ					
День Защитника Отечества Веселые старты: «Вперед к	Классный час «Когда тебя не понимают»	Классный час «Шагаа - народные традиции» ·Празднование Шагаа	День российской науки ·Международный день родного языка	Первенство лицея по волейболу	Лекция от специалиста из ВоенКомата

<p>победе!»</p> <ul style="list-style-type: none"> ·День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества ·Заключительный этап Всесибирской олимпиады школьников 			<ul style="list-style-type: none"> ·Праздник «Масленица» 		
---	--	--	---	--	--

МАРТ					
<p>Международный женский день</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Классный час «День воссоединения Крыма с Россией» ·Республиканская научно-практическая олимпиада школьников «Шаг в будущее» 	<p>Лицейский конкурс фотографий «Репортаж»</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Республиканская научно-практическая конференция школьников «Шаг в будущее» 	<p>классный час «Безопасный интернет» 1</p>	<p>Посещение театра</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Всемирный день театра (27 марта) 	<p>Инструктажи по безопасности (правилам дорожного движения, антитеррористической и пожарной безопасности)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа о соблюдении комендантского часа ·Соревнования по шахматам 	<p>Встреча со специалистом ТСИ «Выбор профессии айтишник»</p>

АПРЕЛЬ					
<p>День космонавтики.</p> <ul style="list-style-type: none"> ·Выставка-конкурс рисунков «Звездный вернисаж» ·конкурс сочинений «космические легенды» ·День воинской славы России ·Участие во Всероссийском конкурсе «ЮНОСТЬ. 	<ul style="list-style-type: none"> -Участие во Всероссийском конкурсе «ЮНОСТЬ. НАУКА. КУЛЬТУРА» -Классный час «Правила общения» 26.04 -Профилактические лекции специалистов, приуроченные ко Всемирному дню здоровья (7 апреля) 	<p>Классный час «Уважай достоинства другого»</p>	<p>Конкурс «Мисс и Мистер лица»</p>	<p>Весенний кросс</p>	

НАУКА.КУЛЬТУРА»					
-----------------	--	--	--	--	--

МАЙ					
День Победы: - торжественная линейка - конкурс смотра строя и песни 5.05 - Торжественная линейка, посвященная последнему звонку 24.05	-День семьи (15 мая) 13.05 -Итоги работы дополнительного образования 31.05 -Общее итоговое собрание лицеистов 31.05	·Классный час «Мы такие разные»	-В здоровой семье — здоровые дети (командные соревнования с участием родителей) ·Торжественная линейка, посвященная последнему звонку	- Инструктажи безопасности (по правилам дорожного движения, антитеррористической и пожарной безопасности, поведению на воде) -Беседа о соблюдении комендантского часа	

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Сентябрь

Основные направления воспитательной работы	Общешкольные мероприятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общеинтеллектуальная деятельность	День Знаний	Классный час ко Дню Науки			ВсоШ школьный этап
Общекультурная деятельность	Урок памяти тувинским добровольцам		Посещение выставки		
Духовно-нравственное направление	День солидарности по борьбе с терроризмом			Конкурс рисунков в честь Юбилея лица	
Спортивно-оздоровительная деятельность.			Походы	Походы	Походы
Социальная деятельность		Создание классных сайтов	Безопасность в сети Интернет	Анкетирование «Какая профессия мне подходит?»	Учения по антитеррористической безопасности

Октябрь

Основные направления воспитательной работы	Общешкольные мероприятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общеинтеллектуальная деятельность	ВПр, контрольные замеры	Выбор дополнительных		Своя игра «Как	Школьный этап Олимпиады

		занятий		хорошо ты знаешь лицей?»	по предметам Всесибирская Олимпиада школьников
Общекультурная деятельность	Неделя учителей в России		День лицеиста!		
Духовно-нравственное направление		"Денучителя", День самоуправления		День отца	Посвящение в лицеисты
Спортивно-оздоровительная деятельность.	Меры предупреждения Covid, ОРВ, ОРЗ	Уборка в кабинетах, проветривание, включение УФ-лампы	Половая неприкосновенность, урок по половому воспитанию	Классный час «Правильное питание и ЗОЖ»	
Социальная деятельность	День лицеиста	Оформление Пушкинской карты	Поведение в ЧС, ПДБ, ТБ дома и в школе		Итоги 1 четверти

Ноябрь

Основные направления воспитательной работы	Общешкольные мероприятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общеинтеллектуальная деятельность	ВсОШ муниципальный этап	Всесибирская Олимпиада школьников		Республиканский турнир по программированию	
Общекультурная деятельность	Неделя тувинского языка		Своя игра — викторина	Всесибирская олимпиада школьников	Всесибирская олимпиада школьников
Духовно-нравственное направление	День матери				День матери — классный час
Спортивно-оздоровительная деятельность.	Профилактика гриппа	Республиканский шахматный турнир	Памятка «Безопасность ПДД»		Лекция о вреде курения электронны

					х сигарет
Социальная деятельность		Географический диктант	Безопасность в сети Интернет	Видеоурок «27 профессий будущего»	

Декабрь

Основные направления воспитательной работы	Общешкольные мероприятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общеинтеллектуальная деятельность	Муниципальный этап ВСоШ		Пробное итоговое собеседование для выпускников 9-х классов	Классный час — Знаешь ли ты свои права?	Итоги 2 четверти
Общекультурная деятельность			Классный час - толерантность к людям-инвалидам	Посвящение в лицеисты 9, 10 классов	
Духовно-нравственное направление	Новогодний праздник	Поход в музей репрессий	Викторина «День Конституции»		Празднование Нового Года
Спортивно-оздоровительная деятельность.				Муниципальный этап «КЭС-Баскет»	
Социальная деятельность	Акция — Подари тепло	Классный час — День борьбы со СПИДОМ	Участие в акции — Подари тепло		Классный час — Тайный Санта

Январь

Основные направления воспитательной работы	Общешкольные мероприятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общеинтеллектуальная деятельность	Региональный этап ВСоШ Зимняя сессия	Зимняя школа, консультации	Зимняя сессия, предметы на выбор		Всесибирская олимпиада школьников
Общекультурная деятельность	Итоговое собеседование 9-х классов — апробация республиканская			Апробация итогового собеседования	

				ования	
Духовно-нравственное направление	Выбор школьного выпускного альбома	Встреча с экскурсоводом, искусствоведам (выпускница лица)			Выбор дизайна выпускного альбома
Спортивно-оздоровительная деятельность.	Профилактика ковида, ОРЗ, ОРВИ			Классный час «ЗОЖ»	
Социальная деятельность	Комендантский час				Беседа о соблюдении комендантского часа

Февраль

Основные направления воспитательной работы	Общешкольные мероприятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общеинтеллектуальная деятельность	Региональный этап ВСоШ				Итоговое собеседование по русскому языку
Общекультурная деятельность	Шагаа	конкурсы в честь Шагаа			«Масленица»
Духовно-нравственное направление	23 февраля		Настольные тувинские игры	Классный час на тему «Кто такой настоящий мужчина»	Лекция от специалиста из ВоенКомата
Спортивно-оздоровительная деятельность.	Региональный этап КЭС-баскет			Региональный этап КЭС-баскет	Прохождение флюорографии
Социальная деятельность					

Март

Основные направления воспитательной работы	Общешкольные мероприятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общеинтеллектуальная деятельность	Лицейская научно-практическая конференция		Заключительный этап Всесибирской олимпиады	Лицейская научно-практическая конференция	Подведение итогов 3 четверти

			школьни ков		
Общекультурная деятельность			Профори ентацион ная встреча «Зачем нужно изучение физики, информа тики и математи ки»		Пробное ОГЭ по математике
Духовно-нравственное направление	8 марта	Мероприя тия 8 марта			
Спортивно-оздоровительная деятельность.	Республиканский турнир по программировани ю	Лекция от специалис та «Самообор она» Первенств о лица по волейболу		Лекция от врача- гинекол ога и психоло га для девочек	Республика нский турнир по программи рованию
Социальная деятельность	Акция «Проект войне»	Лекция от специалис та МЧС «Как сохранять спокойств ие в политичес ки трудное время»	Беседа на тему политиче ской обстанов ки в стране	Инструк тажи по безопасн ости во время весенни х каникул	Классный час на тему «Информац ионная безопаснос ть.»

Апрель

Основные направления воспитательной работы	Общешкольные мероприятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общеинтеллектуальная деятельность	Итоги пробного ОГЭ по математике	Итоги 3 четверти	Вручение грамот победите лей и призеров регионал ьного этапа ВСОШ		Математиче ские бои
Общекультурная деятельность	Конференция «Шаг в будущее»		Республи канская научно- практиче ская	Участие во всеросс ийском конкурс	

			конференция «Шаг в будущее» Гагаринский урок	е «Юность.Наука.Культура»	
Духовно-нравственное направление	Поход в музей	Поход в национальный музей РТ			
Спортивно-оздоровительная деятельность.	Медосмотр учащихся	Медосмотр классов			Репетиции маршировки
Социальная деятельность	Уборка в раздевалках лица				

Май

Основные направления воспитательной работы	Общешкольные мероприятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общеинтеллектуальная деятельность	ОГЭ/ЕГЭ			ОГЭ по английскому языку	ОГЭ по математике
Общекультурная деятельность	Последний звонок				Отчетный концерт дополнительного образования Общее итоговое собрание лицеистов Торжественная линейка в честь последнего звонка
Духовно-нравственное направление	Церемония поднятия и спуска флагов РФ и РТ		Церемония поднятия и спуска флагов РФ и РТ	Церемония поднятия флагов РФ и РТ	Церемония спуска флагов РФ и РТ
Спортивно-оздоровительная деятельность.	Инструктажи по ТБ				
Социальная деятельность	Конкурс строя и песни	Конкурс строя и песни всех классов			

Июнь

Основные направления воспитательной работы	Общешкольные мероприятия	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Общеинтеллектуальная деятельность	ОГЭ/ЕГЭ	ОГЭ/ЕГЭ по физике, химии, истории	ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку	ОГЭ/ЕГЭ по химии, информатике	
Общекультурная деятельность	Пушкинский диктант		Пушкинский диктант		
Духовно-нравственное направление	Церемония поднятия и спуска флагов РФ и РТ	Церемония спуска флагов РТ и РФ			
Спортивно-оздоровительная деятельность.					
Социальная деятельность					Торжественная линейка в честь вручения аттестата

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, помогает развивать лидерские качества. Коллектив класса организует своё участие в общелицейских делах, творческих коллективных делах, делах класса на принципах самоуправления отвечающих за мероприятие групп, вовлечения всех членов ученического коллектива в общее дело, проявления инициативы и ответственности взявших на себя определённые функции. В результате можно с уверенностью утверждать, что каждый учащийся нашёл свою зону самореализации при подготовке и проведении всех мероприятий, в которых участвовали все классы. Так например, фото и видеосопровождение обеспечивается 8а, 8б, так как обучающиеся 8а, 8б посещают доп.образование «Практическая фотография», обучающимися 5-10 кл., которые ходят на доп.образование «Настольные компьютерные системы» выпускается ежемесячная лицейская газета.

В каждом классе представлена своя система самоуправления. Сформированы группы, которые отвечают за свой сектор. Например: староста, заместитель старосты, учебный сектор, культурный, спортивный и трудовой. Из этих групп сформировано лицейское самоуправление,

председатель лицея, заместитель председателя, председатели по различным секторам лицея, которые функционируют наравне с педагогическим коллективом.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Развитие самоуправления в лицее реализуется через советы дела возрастных структурных подразделений.

Самоуправление – это демократический способ организации коллективной общественной жизни, самоуправление, является средством устроения общественной жизни по демократическим принципам.

Основной целью ученического самоуправления в лицее является привлечение каждого учащегося 5-11 классов к участию в общественной жизни, повышение социальной активности, творческого потенциала детей.

Самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

На уровне лицея:

через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят представители каждого класса. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего актива лицея, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом, зам директора по УВР лицея по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления

работы класса;

через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение учеников в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;

через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В этом учебном году в выборах избрания президента лицея выдвинули свою кандидатуру 5 учащихся старших классов. По результатам голосования прошел в президенты лицея ученик 10 класса Сарыглар Тензин. Сформирован Совет лицея из учащихся 9-11 классов. Работа велась активно. Задачи поставленные перед советом выполнены.

Модуль «Профориентация»

Создание условий для профессионального самоопределения детей – одно из важных направлений в работе классного руководителя выпускного девятого и одиннадцатого классов. Этот классный час – продолжение разговора с девятиклассниками и одиннадцатиклассниками о выборе профессии. Сегодня нет недостатка в информации, вопрос, как правильно её использовать. «В поисках будущей профессии» с использованием мультимедийной презентации. В увлекательной игровой форме ребята узнают о факторах, влияющих на выбор профессии, знакомятся с типологией и различными характеристиками профессий, получают некоторые советы и рекомендации по данной теме.

В каждом классе проводится психологический профориентационный тест на определение профессиональных склонностей обучающихся. Результаты представлены в диаграммах. Например:



В рамках внеурочной деятельности “Профориентационный час” (“Билет в будущее” в 6-11 кл., “Я-ты-он-она- вместе целая страна” в 5 кл.)каждый четверг проводятся интересные занятия.

План профориентационной работы лицея

№	Содержание деятельности	Классы	Ответственные
Организационная работа в лицее			
1	Информация на стенде для выпускников “В помощь выпускнику” “Куда пойти учиться” (Выбор вузов выпускников прошлых лет)	9, 11 классы	Зам.директора по УВР -Хомушку О.Д., Ооржак Д.В.
2	Проведение анализа трудоустройства и поступления в СПО и ВУЗы выпускников	9, 11 классы	Зам.директора по УВР -Хомушку О.Д., Ооржак Д.В.
3	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год	5-11 классы	Зам.директора по УВР -Хомушку О.Д., Ооржак Д.В., педагог-психолог Васильева Е.В.
4	Обеспечение лицея методическими материалами по профориентации	5-11 классы	Зам.директора по УВР -Хомушку О.Д., Ооржак Д.В., педагог-психолог Васильева Е.В.
5	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	5-11 классы	педагог-библиотекарь
6	Организация работы предметных кружков технических, художественных, языковых и др.	5-11 классы	Зам.директора по УВР -Хомушку О.Д., Ооржак Д.В.
7	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	5-11 классы	Зам.директора по УВР -Хомушку О.Д., Ооржак Д.В., классные руководители 5-11 классов
8	Организация постоянной рубрики на сайте лицея по профориентации и в лицейской газете “Лицейская правда”	5-9 классы	Зам.директора по ВР - Ооржак Д.В., преподаватель дополнительного образования “Журналистика” Севекпит С.С.

Работа с родителями (законными представителями)

1	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессии по результатам тестирования за время обучения в лицее (как менялось профессиональное самоопределение за время обучения в лицее)	9, 11 классы	Педагог-психолог
2	Организация встреч обучающихся с их родителями – представителями различных профессий	5-11 классы	Классные руководители
3	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий обучающихся на предприятия	5-11 классы	Классные руководители
4	Проведение совместных мероприятий, семейные праздники в классных коллективах	5-11 классы	Классные руководители
5	Проведение индивидуальной работы с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов обучающихся	5-11 классы	Классные руководители

Работа с обучающимися

1	Проведение классных часов “Уроки выбора профессии для 9,11 классов”	9, 11 классы	Педагог-психолог, классные руководители
2	Организация проведения экскурсий на предприятия г.Кызыла	8-11 классы	Классные руководители
3	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности	5-11 классы	Зам.директора по УВР - Хомушку О.Д., Ооржак Д.В., педагог-психолог Васильева Е.В.
4	Проведение классных часов по изучению профессиограмм различных профессий и учебных заведений, где данную профессию можно получить	9-11 классы	Педагог-психолог, классные руководители
5	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся по результатам психодиагностического тестирования	5-11 классы	Педагог-психолог
6	Организация участия обучающихся лицея в Днях открытых дверей ВУЗа	8 -11 классы	Классные руководители
7	Организация Дня науки (по направлениям)	8-11 классы	Учителя-предметники
8	Проведение классных часов по профориентации (согласно возрастным особенностям)	5-11 классы	Педагог-психолог, классные руководители
9	Организация и проведение серий интеллектуальных игр: 1. “Правовое поле” ко дню Конституции; 2. “Мужские и женские профессии”	5-11 классы	Классные руководители
10	Организация проведение встреч с представителями	5-11 классы	Классные

	различных профессий, в том числе и родителями		руководители
11	Организация встреч со специалистами “Центра занятости” г.Кызыла	8-11 классы	Зам.директора по ВР - Ооржак Д.В., классные руководители
12	Конкурс мини-сочинений “Кем быть?”	5-6 классы	Учителя русского языка и литературы
13	Организация факультативных и элективных занятий	5-11 классы	Зам.директора по УВР - Хомушку О.Д., Ооржак Д.В.
14	Проведение олимпиад всех уровней	5-11 классы	Зам.директора по УВР - Хомушку О.Д., Ооржак Д.В.
15	Организация научно-исследовательской работы обучающихся (школьная конференция “Шаг в будущее” и др)	5-11 классы	Зам.директора по УВР - Хомушку О.Д., Ооржак Д.В.
16	Организация летнего лагеря при ГАНООРТ “ГЛРТ” “Эврика”	4 класс	Зам.директора по УВР - Хомушку О.Д., Ооржак Д.В., Севекпит С.С. - начальник лагеря

План по профориентационной работе выполнен согласно работе плана профориентационной работы ГАНООРТ “ГЛРТ”.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка. Семья – ячейка школьного коллектива. Педагогическое взаимодействие школы и семьи состоит в создании благоприятных условий для личностного развития и роста детей, организации активной жизни человека, ведущего достойную жизнь. Моя основная задача, как педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей. Взаимодействие школы и семьи должно быть индивидуальными, и поэтому я действую в каждом конкретном случае из расчета с кем проживает ребенок, какие условия жизни, место проживания, социальный статус семьи и т.д.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической

защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для младшего школьника в особенности.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: школа, семья, общественность. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и школы. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность. Новая философия взаимодействия семьи и школы предполагает и новые отношения. Имея свои особые функции, они не могут заменить друг друга, поэтому установление между ними контакта является необходимым условием успешного воспитания ребенка младшего школьного возраста.

Новая философия взаимодействия педагогов и родителей нашла отражение в ФГОС. В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС возрастает как на уровне каждого ОУ, так и на уровне муниципальной системы школьного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ОУ.

Цель работы лицея с семьей: создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, установление доверительных, партнерских взаимоотношений с родителями.

Задачи взаимодействия с родителями: работать в тесном контакте с семьями обучающихся, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

Как уже было отмечено, главный момент в контексте «семья» - личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Поэтому особо важным в настоящее время является реализация принципа открытости школы для родителей. Этот принцип предполагает, что: родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью обучающегося в лицее, стилем общения педагога с обучающимися, включаясь в жизнь класса. В рамках закрытой школы перейти же к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно.

Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется «открытость школы внутрь». Сотрудничество с социальными институтами, его открытость влияниям микросоциума, т.е. «открытость школы наружу», также является сегодня одним из направлений

деятельности школьного учреждения.

К новым принципам взаимодействия относится и вариативность содержания, форм и методов образования родителей.

Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании. Поэтому педагогам необходимо строить работу с родителями, используя разнообразные формы просвещения, формируя родителей как педагогов.

Направления, по вовлечению родителей в совместную деятельность с лицеем:

Познавательные – обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей.

Информационно-аналитические - изучение семьи, ее особенности.

Наглядно - информационные – донести до родителей любую информацию.

Досуговые – совместные мероприятия с родителями.

Формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные.

традиционные формы	нетрадиционные формы:
беседы, посещение семьи обучающегося, оформление папок-передвижек и стендов, дни открытых дверей, родительские собрания, консультации, практикумы для родителей, выставки совместных работ, родительские конференции, совместные праздники и развлечения, работа с родительским комитетом.	сайт класса, фотовыставки и фотомонтажи, проведение акций, почта доверия, проведения мастер-класса, круглый стол, презентации, выпуски семейных газет и плакатов, проведение тренинга и деловой игры, совместные прогулки и экскурсии, совместные спорт игры брошюры, листовки и буклеты, выставка семейных реликвий.

Одной из нетрадиционных форм является «день родительского самоуправления». Основной целью проведения такого дня является педагогическое просвещение родителей с привлечением их к образовательному процессу.

Изучая содержание форм работы с родителями в лицее, мы сделали вывод, что многие из них устарели. В большинстве случаев родители являются пассивными участниками образовательного процесса. Их очень сложно заинтересовать, организовать, привлечь к жизни детей.

Именно поэтому у нас родилась идея включения родителей в образовательный процесс. День самоуправления является новой современной формой работы, направленный на вовлечение родителей в образовательный процесс. Такая форма работы позволяет наиболее полно раскрыть содержание деятельности педагога, наглядно показать инновационные формы, методы и приёмы работы с детьми, помочь понять родителям необходимость сотрудничества школы и семьи. Мы решили провести неделю родительского самоуправления, чтобы постараться привлечь как можно больше количество родителей.

В эту неделю родители нашего класса попробовали себя в роли учителя.

Одни родители проводили классный час, другие весёлые переменки, совместные игры во внеурочное время. В начале данного мероприятия была проведена предварительная работа. Родителей познакомили с новой формой взаимодействия ОО с семьей (неделя самоуправления), были предложены анкеты, где каждый родитель смог ответить на вопросы, какой вид деятельности они смогли бы провести в классе. Так же был составлен график посещения родителями тех видов деятельности, которые они хотели бы провести. С каждым родителем, участвующим в неделе самоуправления были проведены индивидуальные консультации по проведению тех или иных видов деятельности, заранее были подготовлены конспекты.

По завершению недели родительского самоуправления родители обменялись впечатлениями за круглым столом. По итогам были сделаны следующие выводы:

-от Дня самоуправления у всех без исключения остались хорошие впечатления, хотелось бы еще поучаствовать;

-по мнению большинства родителей такие мероприятия должны быть на постоянной основе.

Воспитательные функции семьи и ОО различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и лицеем. Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

Таким образом, в настоящее время, существуют разные подходы к взаимодействию педагогов и родителей. Одной из основных целей внедрения ФГОС – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, развитие потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Наблюдательного Совета лица, Общелицейский родительский комитет, Совет отцов, участвующие в управлении лица и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общелицейские родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;

родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться

собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

участие родителей в организации и проведении общелицейских ключевых дел и классных мероприятий.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Каждую четверть проводятся классные часы по профилактике безопасности с привлечением сотрудников из правоохранительных органов. Учащиеся лица проходят инструктажи по ПДД, по антитеррору, пожарной безопасности, комендантскому часу. После инструктажа учащиеся расписываются в письменных инструктажах о соблюдении правил безопасности.

Тематика классных часов, бесед по профилактике и безопасности

Месяц	5-8 классы	9-11 классы
Сентябрь	Кодекс чести лицеиста	Кодекс чести лицеиста
Октябрь	«Телефон доверия» «Антитеррор. Правила поведения при антитеррористических ситуациях в лицее» Прохождение СПТ (выявление и сопровождение учащихся с девиантным поведением»	«Телефон доверия» «Антитеррор. Правила поведения при антитеррористических ситуациях в лицее» Прохождение СПТ (выявление и сопровождение учащихся с девиантным поведением»
Ноябрь	«Понятие о правонарушениях, формы правовой ответственности» Что такое Закон. Зачем нужно его соблюдать. Что такое «правонарушение». Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетних.	«Свобода половых отношений». «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» Что такое Закон. Зачем нужно его соблюдать. Что такое «правонарушение». Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетних.
Декабрь	«Как жить в мире с родителями?»	«Законы родительской истины»
Март	«Игромания – опасная болезнь»	Компьютерная зависимость.
Февраль	«Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки» «Жестокость на улицах».	«Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки» «Жестокость на улицах».
Апрель	«Как избежать конфликта, драки?» «Осторожно, угарный газ»	«Поиск позитивных путей разрешения конфликтных ситуаций» «Осторожно, угарный газ»
Май	«Чтобы не случилось беды». Бродяжничество. «Пожароопасный период»	«Мы в ответе за свою жизнь» «Пожароопасный период» «Безопасные каникулы»

Модуль «Социальное партнерство»

С РОО «Научно-техническая Ассоциация «Актуальные проблемы фундаментальных наук» о совместной деятельности в области образования, науки и молодежного творчества по реализации Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее (соглашение от 27.05.2016 г. № 2).

Договор №Б-2023/1022 о проведении Всесибирской открытой олимпиады школьников на территории г. Кызыл от «11» октября 2023 г. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет», лицензия серия 90Л01 № 0001102 регистр. № 1030 от 18.06.2014 г. выдана бессрочно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, в интересах структурного подразделения Новосибирского государственного университета – Специализированного учебно-научного центра университета (СУНЦ НГУ), именуемое в дальнейшем «Организатор», в лице директора СУНЦ НГУ Некрасовой Людмилы Андреевны, действующей на основании доверенности ректора НГУ № 0133 от 28.10.2021г., с одной стороны и ГАНООРТ "Государственный лицей Республики Тыва, лицензия №566 серия 17Л01 регистр. № 0000300 выдана бессрочно Министерством образования и науки Республики Тыва, именуемое в дальнейшем «Партнёр», в лице директора ГАНООРТ «Государственный лицей Республики Тыва» действующего на основании Устава, при совместном упоминании именуемые «Сторонами», заключили настоящее соглашение о проведении олимпиады по следующим предметам: математика, биология, химия, информатика, физика.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

оформление интерьера лицейских помещений,

размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций,

озеленение территории лицея,

благоустройство классных кабинетов,

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний,

конференций и т.п.),

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы лицейского костюма и т.п.),

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории лицея.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Организацией воспитательной работы в лицее руководит заместитель директора, курирующий воспитательную работу при непосредственном участии социального педагога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления и Совета родителей.

№	ФИО	Должность
1	Ооржак Диана Валерьевна	Зам.директора по ВР
2	Лицкевич Татьяна Юрьевна	Советник директора по воспитанию
3	Васильева Елена Викторовна	Педагог-психолог
4	Севекпит Светлана Семеновна	Педагог-организатор
6	Лицкевич Елена Сергеевна	Педагог-библиотекарь
7	Ооржак Диана Сергеевна	Соцпедагог
8	Классные руководители	5-11 классов
9	Монгуш Айбек Манчын-оолович	Педагог дополнительного образования
10	Ооржак Венера Милтиадовна	Педагог дополнительного образования
11	Тюлюш Ада Ким-ооловна	Педагог дополнительного образования
12	Учителя предметники	

Количество классных комплектов – 11;

Количественный состав классных руководителей: 11 человек;

Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в среднем звене – 7 чел, в старшем звене (9-11кл) – 4 чел.;

Количественный состав руководителей кружков и секций: 10 человек;

Наполняемость классов: 18-20, всего - 210 человек;

Средняя наполняемость школьных кружков – 15 чел.; всего – 210 чел.;

Большинство педагогического коллектива имеет достаточный опыт работы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана

мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 No 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г No371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 No 400)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 No 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 No 74229)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 No 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 No 74223)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 No 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 No 74228)

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года No АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. No 3/22).

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Устав ГАНООРТ «ГЛРТ»

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы лица на 2023 - 2024 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин. Новая программа воспитания носит модульный характер. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни лицейского коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса



Работа психолога в лицее строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), по утвержденному примерному плану педагогов-психологов общеобразовательных организаций Республики Тыва на 2023–2024 учебный год (приказ от 16 августа 2023 года N 877-д), а также запросами администрации лицея, касающимися основных направлений деятельности психолога-педагога.

Для реализации поставленных задач использовались различные методы и формы работы.

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая)

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы с целью анализа проблем личностного развития, проблем эмоционально-волевой и мотивационной сфер, дальнейшей коррекционно - развивающей деятельности, так и индивидуальные консультации. Итогом психодиагностики стала психологическая характеристика личности ученика, позволяющая предпринять профилактические меры и индивидуализировать пути коррекции нарастающей эмоциональной напряженности, наметить и осуществить учебный маршрут, учитывающий индивидуальные особенности каждого лицеиста.

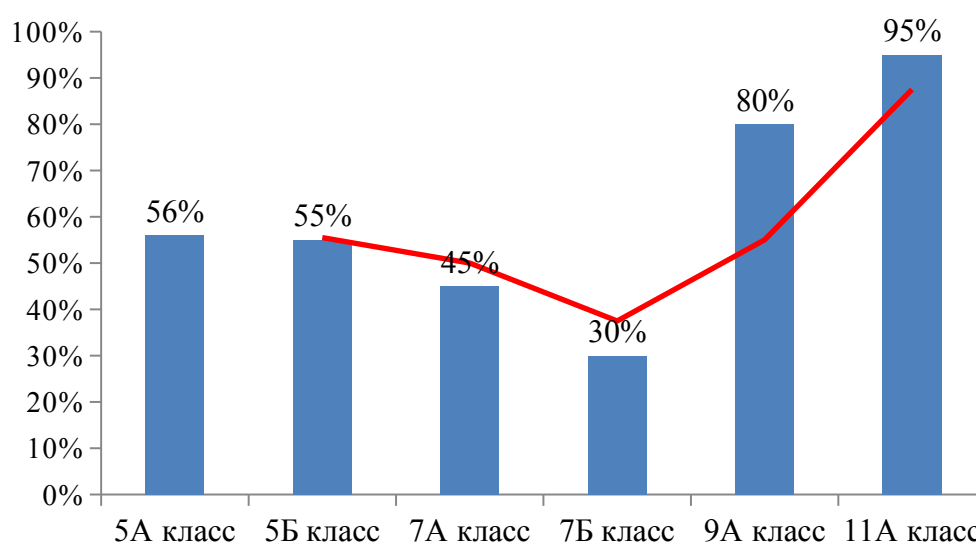
Изучение мотивационной составляющей деятельности учащихся лицея позволило получить информацию о качестве работы нашей образовательной организации. Именно мотивационная составляющая определяет способность лицеиста ставить и успешно решать учебные задачи. Для этого производился следующий алгоритм обработки и анализа результатов диагностики: сравнить между собой процентные показатели количества учащихся, имеющих очень высокий и высокий уровень учебной мотивации на всех этапах диагностики (при переходе из начальных классов школы, в 7 классе, по окончании 9-го класса и в 11-м классе); сравнить процентные показатели количества учащихся лицея со средним (нормальным) уровнем учебной мотивации на всех этапах диагностики;

Таблица 1. Сводная таблица результатов диагностики мотивации учащихся ГЛРТ
5 – 11 классов за 2023-2024 учебный год.

Итоговые уровни мотиваци	Основные этапы диагностики			
	При переходе из начального класса школы в	По окончании 7-го класса	По окончании 9-го	По окончании

и	средний (5				класса	11 -го класса
	класс)					
	5А класс	5Б класс	7А класс	7Б класс	9А класс	11А класс
Очень высокий	28%	35%	0%	0%	0%	5%
Высокий	56%	55%	45%	30%	80%	95%

Диаграмма № 1. Диаграмма динамики результатов количества учащихся ГЛРТ с высоким уровнем учебной мотивации за 2023-2024 учебный год

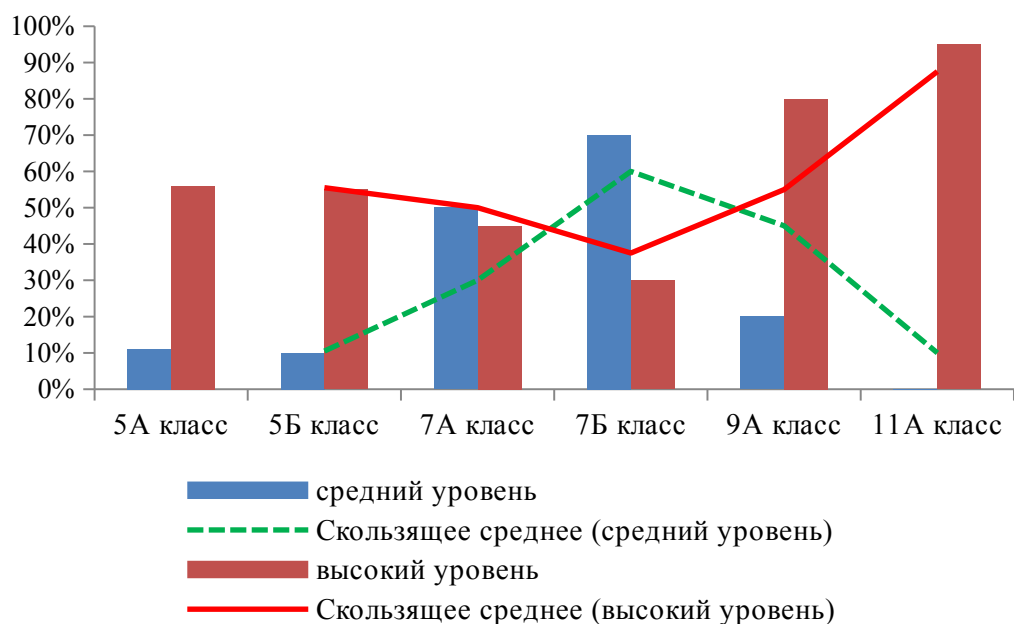


На диаграмме представленной выше, по экспоненциальной линии тренда к выделенному ряду диаграммы № 1, видна динамика повышения количества учащихся с высоким уровнем учебной мотивации ГЛРТ от среднего звена (55% учащихся 5А и 5Б класса) до 95% учащихся в 11А классе. В 7 классе закономерное снижение учебной мотивации, за счет естественных процессов происходящих в подростковом возрасте (гормональная перестройка организма, снижение кровоснабжения головного мозга и т.д.). В 7 классе у подростков перестраивается память, переходя от доминирования механического запоминания к смысловому, при этом перестраивается сама смысловая память — она приобретает опосредованный, логический характер, обязательно включается мышление. Снижение учебной мотивации имеет природную обусловленность. Затем на этапе становления личности и профессионального выбора в 11 классе максимальное количество учащихся с высоким уровнем (см. Диаграмма № 1).

Таблица 2. Сводная таблица результатов распределения учащихся ГЛРТ с нормальным (средним) уровнем мотивации 2023-2024 уч год

Итоговые уровни мотивации	Основные этапы диагностики					
	При переходе из начального класса школы в средний (5 класс)		По окончании 7-го класса		По окончании 9-го класса	По окончании 11-го класса
	5А класс	5Б класс	7А класс	7Б класс	9А класс	11А класс
Нормальный (средний)	11%	10%	50%	70%	20%	0%

Диаграмма № 2. Сравнительная диаграмма динамики количества учащихся ГЛРТ со средним и высоким уровнем мотивации 2023-2024 учебный год



На диаграмме выше видно, как при увеличении количества учащихся с высоким уровнем мотивации (линия тренда красным цветом), снижается количество учащихся со средним уровнем (линия тренда пунктиром зеленым цветом), эти учащиеся переходят в высокую зону учебной мотивации.

Как оказалось, детей с низким уровнем учебной мотивации в ГАНООРТ «ГЛРТ» нет (0%).

Таким образом, деятельность нашей образовательной организации с точки зрения оказания влияния на развитие мотивации учения школьников может быть признана успешной и эффективной, так как происходит значительное увеличение процентных показателей

количества учащихся с высоким и очень высоким уровнем учебной мотивации и значительное уменьшение количества учащихся со средним (нормальным) уровнем учебной мотивации. И нет ни одного учащегося даже со сниженным уровнем мотивации. Положительная динамика в развитии мотивации учения является свидетельством высокой результативности образовательного процесса в ГАНООРТ «ГЛРТ», что говорит о высокой планке выполнения основных педагогических задач.

Кроме того, поэлементный качественный анализ основного компонента учебной мотивации осуществлялся на основе вычисления следующего показателя: количество учащихся в ГАНООРТ «ГЛРТ», имеющих очень высокий и высокий уровни понимания личностного смысла обучения, а также количество учащихся, у которых понимание личностного смысла отсутствует;

Таблица 3. Процентное соотношение учащихся ГЛРТ, имеющих очень высокий, высокий и низкий уровни понимания личностного смысла обучения 2023-2024 уч год

Итоговые уровни мотивации личностного смысла обучения	Основные этапы диагностики					
	При переходе из начального класса школы в средний класс (5 класс)		По окончании 7-го класса		По окончании 9-го класса	По окончании 11-го класса
	5А класс	5Б класс	7А класс	7Б класс	9А класс	11А класс
Очень высокий и высокий	40%	45%	20%	10%	50%	94%
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%	0%

В 5 классе чуть меньше половины учащихся (в среднем 43%) по результатам тестирования показали итоговый высокий и очень высокий личностный смысл обучения. Результат закономерный, т. к. при переходе из начальных классов в средние у учащихся еще не сформирована мотивация обучения. Процессы смыслообразования пятиклассников во многом связаны с отработкой умения произвольно организовывать свою учебную работу, сосредотачивать внимание, преднамеренно запоминать. Учащиеся 5 класса еще интериоризируют с помощью взрослых (учителя, родителей) все свои произвольные навыки. «Личностный смысл проявляется в осознанной деятельности, в поступках, поведении ребенка»,

читаем у Л.С.Выготского, создателя культурно-исторической теории. Только в процессе интериоризации.

С 7 по 9 класс мы видим динамику результатов в понимании личностного смысла обучения. Старшие подростки уже способны удерживать свое внимание в течение всего урока, умеют распределять внимание между несколькими видами учебной работы, нередко предпочитают быстрый темп работы. Эти особенности обуславливают упорство подростков, начиная с 9 класса в достижении цели, в преодолении препятствий, подчиняя свое поведение цели, заданной учителем.

Из представленной выше таблицы № 3 видим, что 94% выпускников 2024 года с очень высоким и высоким уровнем развития личностного смысла. Это нам говорит о наличии способности учащихся лица ставить перед собой учебные цели, что является показателем зрелости мотивационной составляющей лицеистов. Способность к целеполаганию является одним из волевых компонентов мотивационной составляющей ученика. Эта способность в будущем ляжет в основу целеполагания в профессиональной деятельности. Постановка перспективных целей и подчинение им собственного поведения придает личности лицеиста определенную нравственную устойчивость в жизни. Сформированные в лицее мотивы учебной деятельности и цели приведут выпускников 2024 года к развитию принципиально новых способов самообразовательной деятельности для учебы в ВУЗе.

Таким образом, отслеженная динамика развития учебной мотивации в «контрольных» точках возрастов (при переходе из начального класса школы в средний (5 класс), в 7-м классе, по окончании 9-го и по окончании 11-го классов) позволяет сказать, что в ГАНООРТ «ГЛРТ» педагогическим коллективом успешно решаются учебные задачи. 100% выпускников выходят с высоким уровнем сформированности мотивов получения образования и понимают, что образование - это процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих альтернатив.

Для улучшения качества учебно-воспитательного процесса, в течение 2023-2024 учебного года в ГЛРТ проводилась большая исследовательская работа по выявлению уровня воспитанности учащихся (с 5 по 11 класс). Для проведения данной диагностики использовалась методика разработанная Н.П.Капустиным. В мониторинге уровня воспитанности приняли участие обучающихся лица.

Распределение учащихся ГЛРТ в процентном отношении по уровню воспитанности за
2023-2024 учебный год

- 31% учащихся лица имеют высокий уровень воспитанности, отмечается высокая познавательная активность, уважение к обществу, потребность в труде, взаимоуважении;

- 37% учащихся имеют хороший уровень воспитанности, отмечается большое стремление получать хорошие отметки, исполнение правил для учащихся выполняют всегда, в отношении с людьми проявляется доброта и активная позиция в делах класса и лица;

- 32% учащихся показали средний уровень воспитанности, отмечается старательность в учебе и внимательность. Помощь другим в делах и самостоятельное обращение за помощью. Милосердие.

- 0% учащихся с низким уровнем воспитанности;

Результаты тестирования учащихся ГЛРТ говорят о том, что в лицее система воспитательной работы способствует формированию активной жизненной позиции, а также тому, что ученики нашего лицея:- обладают достаточно широкими и глубокими знаниями и, главное, приучены думать и работать, а это, безусловно, должно помочь им освоить любую сферу деятельности;- хорошо обучены, обладают широким кругозором, начитаны, общительны, доброжелательны, им привиты навыки поведения.

Для улучшения качества учебно-воспитательного процесса и изучения патриотического воспитания в течение 2023-2024 учебного года в лицее проводилась исследовательская работа по выявлению уровня воспитанности учащихся 11 классов (гражданской зрелости старшеклассников). Для проведения данной диагностики использовалась методика разработанная М.И.Шиловой. В мониторинге уровня воспитанности приняли участие 19 воспитанников лицея.

Результаты диагностики в 11-ом классе осведомленности в части усвоения основных обобщенных понятий ГАНООРТ «ГЛРТ»

Повышенный уровень осведомленности основных обобщенных социально-нравственных понятий в 11 классе 100%.

Базовый уровень осведомленности основных обобщенных общекультурных понятий в 11-ом классе - 11,0%, а повышенный уровень осведомленности основных обобщенных общекультурных понятий – 89 %.

Базовый уровень осведомленности основных обобщенных общеинтеллектуальных понятий в 11-ом классе - 11,23%, а повышенный уровень осведомленности основных обобщенных обще интеллектуальных понятий - 88,77%.

Таким образом, более чем у половины (более 80,0%) выпускников ГАНООРТ «ГЛРТ» основные обобщенные понятия – социально - нравственные, общекультурные, обще интеллектуальные – усвоены на базовом и повышенном уровнях. Подведение итогов приводит к тому, что в лицее действует отличная система успешной социализации личности учащихся.

В течение 2023-2024 учебного года проводился ежегодный мониторинг учащихся ГЛРТ анкетой «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни». Цель анкетирования: ежегодное определение уровня осведомленности (сформированности) о здоровом образе жизни у лицеистов. На основании полученных результатов были выделены уровни знаний о ЗОЖ у лицеистов.

Диаграмма № 3. Диаграмма распределения учащихся лица по уровню осведомленности о требованиях ЗОЖ 2023-2024 учебный год



Изучение результатов анкеты «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни» позволило выявить, что у учащихся лица сформирована культура здоровья и здорового образа жизни, воспитано осознанное устойчивое отрицательное отношение к употреблению алкоголя, табакокурению, употреблению психоактивных веществ и другим вредным привычкам. Таким результатам способствовало систематическое проведение в течение 2023-2024 учебного года пятиминуток по ЗОЖ на классных часах еженедельно. Полученные результаты указывают на достаточное воспитание ценностных ориентаций о здоровье, о правилах личной гигиены, первой помощи и сформированности у них научных представлений о сущности ЗОЖ.

Скрининговые исследования

6А, 7А, 7Б, 9А, 11А классы - тест на динамику интеллектуального потенциала;

5А, 5Б, 6А, 7А, 7Б, 8А, 8Б классы - тест поведения в конфликте, тест на эмоции;

5А, 5Б класс - отслеживание диапазона настроений и уровня тревожности (тест Филлипса) как вновь прибывший класс;

8А, 8Б, 9А, 10Б, 10А, 11А – тест на уровень тревожности (опросник Спилбергера-Ханина);

6А, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 10А, 10Б, 11А - тест «Самооценка психических состояний» по Айзенку;

5А, 5Б, 6А, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 10А, 10Б, 11А – уровень воспитанности Капустина;

5А, 5Б, 6А, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 10А, 10Б, 11А – потенциал социально – психологической адаптации, прогностическая таблица Волкова А.Н.

5А, 5Б, 7А, 7Б, 9А, 11А - классы в пиковые моменты развития учебной деятельности измерение уровня учебной мотивации;

5А, 5Б, 6А, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 10А, 10Б, 11А, – батарея профориентационных тестов;

Ценностные ориентации учащихся 8АБ, 9АБ и 11АБ классов;

5А, 5Б, 6А, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 10А, 10Б, 11А – методика «Ведущий канал восприятия»;

Социально-психологическое тестирование - 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 10А, 10Б, 11А классы;

1 и 2 этап мониторинга психологического здоровья учащихся лицея по плану работы центра «Сайзырал»;

7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 10А, 10Б, 11А – анкета «Учитель глазами ученика»

Индивидуальные диагностические тесты для составления психологической характеристики, поступающих в силовые структуры, КПКУ, характеристики по запросу заместителя директора поУВР для проекта ОРВО.

Учителя ГЛРТ – тест на выявление психологического выгорания.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика:

- ✓ Пополнена профориентационная тестовая батарея профориентационных тестов для 9-11 классов. Для учащихся проведены классные часы по запросу классных руководителей с учетом выявленной входящей диагностической проблематики, в основном профориентационной.
- ✓ Профоринтационное просвещение и профориентационное тестирование занимает львиную долю из всех направлений работы педагога-психолога и направлено на содействие создания условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессиональной области и построения личных профессиональных планов с учащимися 5 – 11 класса с использованием комплекса методик, направленных не только на изучение личности подростка, но и на обеспечение его личностного развития. Цель тестирования - это консультирование по результатам тестов, которое дает учащимся ГЛРТ возможность осознать свои личностные особенности и соотнести их с требованиями о будущей профессии. После этого каждый учащийся получил на руки возможный профиль обучения и список профессий с примерным трудоустройством по сферам профессиональной деятельности. Всего сделано 502 индивидуальных профориентационных диаграммы для учащихся 5-11 класс.
- ✓ Беседа «Моя профессия» с учащимися 9 и 11 классов по результатам серии тестов «Профориентация: кем стать»

- ✓ Также проведены беседы с учащимися выпускных классов 9А и 11А классом по теме «Экзаменационный стресс или как сдать экзамены без лишних эмоциональных затрат». Обучение кинезиологическим упражнениям.
- ✓ С выпускниками 2024 года проведена групповая консультация по результатам теста «Уровень параметров моей профессиональной зрелости», который дает прогноз их профессиональной карьерной ориентации на ближайшие 5 лет. В зависимости от выбора профессии были даны индивидуальные рекомендации по коррекции профессионального якоря.
- ✓ Подготовка материалов по результатам тестирования профориентационными тестами и теста на уровень тревожности для классных руководителей среднего и старшего звена для родительских собраний с рекомендациями
- ✓ На сайте лицея для родителей опубликованы статьи «Читать или не читать, вот в чем вопрос?» (о читательской компетенции детей родителям);
- ✓ Почему дети не хотят учиться?
- ✓ Заметки для раздела сайта лицея «Профилактика»

Организационно-методическая деятельность

В течение всего учебного года велась методическая работа по подготовке учебных пособий для групповых и индивидуальных тестирований, осуществлялось участие в конференциях и семинарах для психологов.

Составлены методические пособия:

- Буклет-памятка для 9-11 классов «Кинезиологические упражнения при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ»
- Буклет-памятка для учащихся 5-8 классов закладка антистресс
- Составлены индивидуальные творческие блокноты для учащихся 5-11 классов «Буду креативить!» из серии «Приемы саморегуляции» для детей «группы риска».
- Разработан «Дневник эмоций» для учащихся 9 и 11 классов для отслеживания симптомов стресса, для своевременной самопомощи себе в ситуации экзаменов.
- Прошла повышения квалификации по программе «Психолого – педагогическое сопровождение в условиях организации отдыха и оздоровления детей» (16 часов)
- Составлены методические пособия по проведению в ГЛРТ традиционных мероприятий.

Подготовлены специальные методические материалы (личные методички по аутотренингу, использованию музыки, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, папки по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ, трекер-таблица эмоционального состояния).

Проанализировав проведенную за истекший период работу психолога, можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.



Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение образовательного процесса

В лицее работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив, который насчитывает 26 человек, из них директор лицея, 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 21 учителей-предметников, воспитатель, педагог-организатор, педагог-психолог, методисты:

Показатели ²	Все го	Образование			Категория		Ученое звание	Женщи ны
		высшее	среднее профессионал ьное по программам подготовки специалистов среднего звена	среднее профессионал ьное по программам подготовки квалифициро ванных рабочих служащих	высшая	первая		
Численность работников, из них:	50	36	5	3	8	4	1	36
- педагогические работники, в т.ч.:	28	27	1	0	8	4	1	20
учителя	26	25	1	0	8	4	1	16
- учебно-вспомогательный персонал	6	5	1	0				5
- технический персонал	16	4	3	3				11

Имеют правительственные и отраслевые награды:

- ✓ Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 6 чел.;
- ✓ Почетные грамоты Минобрнауки России – 2 чел.;
- ✓ Медаль Республики Тыва «100-летие единения России и Тувы и 100-летие основания г. Кызыла» - 1 чел.;
- ✓ Почетное звание «Заслуженный работник образования Республики Тыва» - 7 чел.;
- ✓ Почетные грамоты Правительства Республики Тыва – 2 чел.;

- ✓ Почетные грамоты Верховного Хурала (Парламента) Республики Тыва – 9 чел.;
- ✓ Почетные грамоты и благодарности Минобрнауки РТ – 15 чел.

Ветераном труда являются 5 чел. Победителями конкурса лучших учителей общеобразовательных организаций за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в развитие образования - 16 чел., из них получили премию Президента РФ – 16 чел., премию Главы Республики Тыва – 2 чел.

Важным направлением работы в лицее является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов лицея к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2023-2024 учебном году повысили свою квалификацию 3 учителей.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников.

По стажу работы коллектив лицея представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций. В лицее осуществляется планомерная подготовка молодых кадров. Из 18 учителей-предметников 7 чел. моложе 35 лет. Создан кадровый резерв из числа молодых специалистов на должность директора, заместителей директора.

Работа по созданию безопасных условий при оказании образовательных услуг

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и выполнение требований по охране здоровья детей и сотрудников. Лицей в постоянном режиме проводит работу по организации условий при оказании образовательных услуг, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и выполняющих требования по охране здоровья детей и сотрудников. Ведется системный контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, все работники лицея своевременно проходят ежегодный медицинский осмотр, пропуски работы по болезни минимальны. Контроль за здоровьем обучающихся, профилактические мероприятия, организацию медицинских осмотров обучающихся с выдачей рекомендаций проводит медицинский работник лицея.

Расписание уроков построено с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Соблюдение пожарной безопасности. Ежегодно администрация лицея улучшает противопожарную безопасность людей в здании лицея. Замечаний от органов пожарного надзора нет. В лицее имеются инструкции по технике безопасности, составленные в соответствии с требованиями, журналы инструктажа сотрудников и обучающихся заполняются регулярно. Регулярно по плану проводятся учения по пожарной безопасности.

Антитеррористическая защита. Большая работа ведется по организации безопасного нахождения обучающихся и работников в здании лицея. Установлено видеонаблюдение за всей территорией лицея. На главном входе и на двери во двор лицея установлены домофоны СКУД. Телефоны имеют определители номеров. Действует пропускной режим в здание лицея. По результатам проверок надзорных органов по антитеррористической безопасности предписаний нет.

Охрана труда. Вопросы охраны труда и обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации лицея. Управление охраной труда основывается на Федеральном законе «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Федеральном законе РФ «Об образовании», других законодательных и нормативно-правовых актах, а также определено должностными обязанностями по охране труда. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу лицея, имеются технический паспорт, акты готовности к учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах. Все рабочие места аттестованы. В лицее имеется соответствующая документация по гражданской обороне.

Условия обучения

Условия обучения – важнейший фактор эффективности воспитания обучающихся. В нашей образовательной организации пространственно-предметный компонент среды несет функцию воспитания, поэтому он должен соответствовать современному уровню жизни общества. Социальный компонент среды также несет воспитательную функцию, что обеспечивает качество и эффективность образовательного процесса в лицее.

Лицей имеет собственное здание площадью – 2200 кв.м. В здании лицея находится столовая на 42 посадочных места. Имеется спортивный, актовый и конференц-залы.

Новое содержание образования требует нестандартного оборудования. Поэтому в Лицее материально-технической базе уделено особое внимание. Обучение проводится на профессиональном оборудовании, что связано с поставленной целью - воспитание исследователя, творческой личности. Материально-техническая база сосредоточена в следующих учебных кабинетах: физики, учебной лаборатории конструирования и моделирования, кабинете иностранного языка, а также в учебно-вспомогательных подразделениях: телестудии, издательстве.

Учебных кабинетов 16 на 20 посадочных мест и 2 кабинета на 10 посадочных мест. Во всех кабинетах был проведен косметический ремонт, кабинеты имеют единое оформление. На первом этаже действует комплекс из 20 ПК для внутришкольного мониторинга знаний обучающихся (в кабинетах 103,104, 106, 107).

Для проведения занятий по внеурочной деятельности и дополнительного образования, кроме учебных кабинетов, имеются: шахматный, телефотостудия, кабинет робототехники, кабинет журналистики.

В лицее созданы достаточные условия для развития творческих способностей обучающихся, формирования культуры поведения, воспитания сознательной дисциплины, развития интереса к изучению родного края, по направлениям интеллектуально-познавательной, общественной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной деятельности.

Учебниками лицей обеспечен на 95%. На оставшиеся отсутствующие учебники подана заявка. Библиотека лицея оснащена компьютерной техникой, программным обеспечением, мультимедийной библиотекой из CD и DVD. В качестве читального зала используется прилегающий к библиотеке каюинет 206..

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Для сопровождения образовательного процесса в ГАНООРТ «ГЛРТ» в части оснащённости компьютерной и оргтехникой имеются два компьютерных класса. Компьютерное оборудование: рабочие станции, персональные компьютеры, серверное оборудование различного назначения, мобильные устройства, планшеты составляет объединены в локальную вычислительную сеть, в учебных целях используется 150 единиц.



В ЛВС ГЛРТ, объединяющей компьютерную технику, в качестве сетевой операционной системы используется Linux, на рабочих станциях сети также установлены операционные системы семейства Linux. Все компьютеры ЛВС ГЛРТ имеют доступ к данным сети Интернет. Осуществляется контент-фильтрация всего трафика арендованного канала связи.

Создан электронный журнал работы всех пользователей сети, осуществляется систематическая актуализация данных. Пользователями ЛВС ГЛРТ являются обучающие лица, их родители или законные представители, работники и учителя лицея. Пользователи лицея поделены на группы, сформированные по должностному принципу, с определенными правами доступа к информационному пространству лицея. Для работы в ЛВС лицея каждый пользователь имеет уникальный логин и пароль, которые обновляются два раза в году.

В лицее создан и функционирует центр сертификации, поддерживается в актуальном состоянии база данных учетных записей пользователей, что позволяет обеспечивать регламентированный доступ к данным. Доступ как локально, так и удаленно к данным электронного информационного пространства лицея возможен следующим образом: посредством файловых менеджеров, с использованием web-технологий, а также посредством сегмента сети, использующий Wi-Fi интерфейс.

Электронное информационное пространство лицея сформировано и развивается для решения образовательных задач и структурировано по двум направлениям:

- ✓ для организации и сопровождения образовательного процесса;

- ✓ решения задач управления образовательным процессом.

Доступ к информационному пространству для всех участников образовательного процесса лицея организован как локально из ЛВС лицея, так и с любого удаленного места, например, с домашнего компьютера родителя обучающегося. Функционирует, развивается и активно используется Система электронного обучения ГЛРТ, основой которой является система Moodle. Электронное информационное пространство лицея постоянно развивается, предоставляются новые коммуникационные возможности для проведения дистанционных занятий по всем предметам, из любого классного кабинета. Возможность организации занятий в дистанционном обучении стало стандартной формой проведения уроков в лицее. На всей территории лицея созданы и функционирует Wi-Fi - сегменты ЛВС лицея, что позволяет расширить возможности и повысить качество образовательного процесса.

Удовлетворение требований социума к образовательным услугам

Требования социума были сформулированы на основе опроса родителей и обучающихся к:

- ✓ содержанию образования: качественное содержание образования должно предоставлять возможность для выбора самых современных специальностей, осознанного жизненного самоопределения обучающихся;



- ✓ результатам образования: обеспечение получения среднего общего образования, достаточного для продолжения обучения на следующих уровнях обучения в любых вузах страны и зарубежья; воспитание гражданина, критически мыслящего, с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к продуктивной преобразовательной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие;

- ✓ образовательным технологиям: должны развивать интеллект; развивать умения, навыки и стремления к самостоятельному, творческому образованию;

- ✓ педагогам: должны быть готовы к участию в опытно-экспериментальной работе лицея; профессиональная подготовка должна быть более высокая, чем в традиционных школах; необходимо у них стремление к поддержке и пониманию, сотрудничеству с обучающимися, к конструктивному взаимодействию с их родителями (законными представителями); быть готовыми к удовлетворению высоких познавательных потребностей обучающихся;

- ✓ условиям образования: открытость и доступность информации о деятельности лицея, наличие комфортных условий внешнего и внутреннего благоустройства, оснащенность

современной техникой образовательного процесса.

Педагогическими работниками лицея проводятся индивидуальные беседы и консультации. Информация передается посредством размещения на стендах лицея, через внутренние и внешние информационные ресурсы, в т.ч. сайт лицея www.licejtuva.ru. Сведения об успеваемости обучающихся доводятся до сведения родителей через электронные дневники, ежемесячные ведомости аттестации и т.п.

Под комфортными условиями пребывания детей в лицее подразумевались условия внутреннего и внешнего благоустройства образовательной организации такие, как чистота территории, освещение, наличие спортивного зала, ограждения, озеленение территории лицея, санитарно-гигиеническое состояние столовой и санитарные условия (туалетные комнаты, умывальники, тепловой и питьевой режим). Считают условия пребывания в лицее комфортными 90% опрошенных родителей. В основном в ответах указывают ограниченные размеры площади столовой и гардероба.



Достаточный уровень организации в лицее дополнительных образовательных программ, внеурочной деятельностью и организацией индивидуальной работы с обучающимися, возможностью участия лицеистов в различных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях отмечают 81% и 72% опрошенных родителей и детей соответственно.

Для корректировки работы по данному направлению на 2022-2023 учебный год пересмотрены план внеклассной работы, внеурочной деятельности (организованы новые курсы), по дополнительному образованию также введены новые курсы, учителями-предметниками составлены графики консультаций. Для привлечения детей к участию в предметных олимпиадах школьников ежегодно формируются группы подготовки олимпиадников, проводятся лицейские олимпиады, на базе лицея проводятся отборочные этапы Всероссийских предметных олимпиад школьников, республиканских интеллектуальных конкурсов (Республиканская физико-математическая олимпиада, Республиканский математический бой, Республиканская конференция школьников «Шаг в будущее»).

Следует отметить, что в лицее принимаются все меры по удовлетворению потребностей социума к образовательным услугам, созданию комфортных условий для работы учителей и учебы детей. Соответствующая работа также продолжится в 2024-2025 учебном году.

Контакты

Директор - Алдын-оол Вера Мартоловна

Заместитель директора по УВР – Хомушку Орлан Дастай-оолович

Заместитель директора по УВР — Ооржак Диана Валерьевна

Адрес:

667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Ленина, д. 14

Телефоны:

(39422) 2-02-91 – директор

(39422) 3-60-14 – приемная

(39422) 2-14-43 – учительская

(39422) 2-08-34 – вахта

Е-mail: licejtuva@yandex.ru

Сайт лицея: www//licejtuva.ru